

Управление образования администрации муниципального образования «Багратионовский
муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи
Багратионовского муниципального округа»

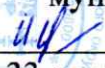
Согласовано:

Начальник лагеря

 М.Н. Сапова

Утверждаю:

Директор

МАУ Центр ППСП Багратионовского
муниципального округа
 Н.И. Войнилович
Приказ № 33 от «30» апреля 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Сапова Марина Николаевна,
социальный педагог

Багратионовск 2025

Оглавление

№	Разделы	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цель и задачи программы	15
4.	Сроки действия программы	16
5.	Содержание деятельности	16
6.	Механизм реализации программы 6.1. Принципы 6.2. Сюжетно-игровая модель 6.3. Примерный календарный план мероприятий	19
7.	Условия реализации программы 7.1 Научно – методическое обеспечение 7.2. Мотивационные условия 7.3. Материально-техническая база и дидактическое обеспечение программы 7.4. Кадровое обеспечение программы. 7.5. Критерии эффективности программы 7.6. Информационное обеспечение программы	33
8.	Факторы риска и меры их профилактики	41
9.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	41
10.	Список литературы	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-культурной направленности «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» - программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа» в летний период 2025 года «Веселый ветер»
Сроки реализации программы	2 смена – с 25.06.2025 по 15.07.2025
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	1) Создать условия для организованного отдыха детей. 2) Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. 3) Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. 4) Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 5) Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. 6) Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. 7) Формировать у ребят навыки общения и толерантности. 8) Развивать экологическую культуру и навыки

	безопасного и здорового образа жизни детей и подростков. 9) Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение. 10) Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей Родине и родному краю.
Направление деятельности	Личностное развитие Коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Экологическое
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. На территории Центра в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а целая Страна чудес, мир фестивалей и праздников. Ребята соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях. В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, на которой участников ждут приключения. По окончании смены будет проходить награждение (поощрение) самых активных участников в конкурсах и мероприятиях.
Ожидаемый результат	В конце реализации программы ожидается: – Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. – Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. – Развитие лидерских и организаторских

	качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. – Развитие коммуникативных способностей и толерантности. – Расширение кругозора детей. – Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. – Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. – Создание «методической копилки» по результатам работы.
Название организации	Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа».
ФИО руководителя учреждения	Войнилович Наталья Ивановна
ФИО автора программы	Сапова Марина Николаевна, социальный педагог

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-культурной направленности «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» (далее по тексту – Программа) предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания при Муниципальном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа» (далее – МАУ Центр ППСП Багратионовского муниципального округа, Центр ППСП, Центр).

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

В основу создания программы заложена идея о том, что дети, независимо от личностных особенностей и образовательных потребностей, в том числе особых, могут и должны расти, развиваться и обучаться вместе, так как мир многолик и разнообразен, и современный человек должен уметь выстраивать отношения с разными категориями людей в разных ситуациях.

Одной из ключевых идей при создании программы является идея о том, что многие проблемы с обучением и воспитанием детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов, можно решить или минимизировать в специально созданных условиях для «умного» отдыха детей, когда дети в период каникулярного времени посещают лагерь дневного пребывания, на базе

которого занимаются в непринуждённой, игровой форме предметами (дисциплинами) дополнительного образования под руководством специалиста сопровождения, который посредством игр и творческих занятий решает коммуникативные и образовательные проблемы обучающихся. Дети же при этом не только получают квалифицированную помощь педагога сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда), но и удовлетворяют свои индивидуальные интеллектуальные, творческие, коммуникативные и социальные потребности.

Также ключевой идеей является идея о том, что совместная продуктивная деятельность, понимание важности роли каждого участника коллектива при выполнении одного большого дела способствует предупреждению (профилактике) конфликтных ситуаций, в том числе буллинга, а также минимизировать и устранить начальные проявления травли деликатным образом.

Также при создании программы использовались следующие педагогические идеи, рекомендованных для построения комплекса программ дополнительного образования детей (ДОД):

- идеи личностно-ориентированного подхода (развитие целостной личности ребенка, признание приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами);

- идеи личностно-детерминированного подхода (свобода выбора ребенка, основанная на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах);

- идеи деятельностного подхода (построение образовательного процесса от действия к знанию);

- идеи непрерывного образования (построение образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни, и по горизонтали, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке человеческой жизни);

- идеи интегративно-вариативного подхода (построение образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей).

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» обусловлена следующими причинами:

1. Запрос родителей на организацию летнего досуга детей с интересными, но необременительными развивающими занятиями, которые сочетают в себе элементы творчества, игры, развития учебных навыков, коммуникации и эмоциональной сферы;

2. Запрос родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на социализацию детей в группе сверстников;

3. Необходимость продолжить коррекционно-развивающие занятия в летний период, но в другом формате с тем, чтобы обучение детей было совмещено с отдыхом.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют поставленным целям и задачам, а также возрастным особенностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы поможет естественному развитию эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы детей, а также создаст положительный психологический настрой и будет способствовать развитию личности каждого ребёнка.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги:

- учитывают принципы индивидуально-дифференцированного подхода;

- предотвращают утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- используют методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;

- уделяют постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

- проявляют во время работы с ребенком педагогический такт;

- поощряют малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Обучение детей по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» позволит им:

- Стать более уверенными и чувствовать себя равноправным членом коллектива;

- Отработать навыки самостоятельности при решении учебных и творческих заданий;

- Получить опыт творческой продуктивной деятельности;

- Развить воображение и творческие способности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей.

Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- **культуросообразности** – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- **природосообразности** — учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм и методов работы; педагогам известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- **гуманизации** (социальной защиты растущего человека): построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на полном признании гражданских прав обучающегося, опоре на положительное в нём; на стремлении привести его к успеху, педагогический процесс строится и уважении к нему;

- **целостности** – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- **единства воспитательных воздействий;**

- **педагогической целесообразности** – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений;

- **успеха и поддержки** — создание условий для творчества с гарантированным положительным результатом;

- **дифференциации воспитания** — дифференциация в рамках программы предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- **уважения и доверия** — этот принцип предполагает добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность; право ребёнка в выборе средств достижения поставленной цели, если они не противоречат нормам и правилам; учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов;

- **максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально - технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в её инклюзивной направленности — реализация программы возможна в смешанной группе, к которой будут находиться как дети с ОВЗ, так и нормотипичные дети.

Тематика и предлагаемые задания будут интересны и посильны любому ребёнку, при этом они не вызовут трудностей у детей с ОВЗ и не покажутся слишком лёгкими для нормотипичных детей за счёт широкого диапазона вариантов выполнения работы.

Плюсы участия в программе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Возможность взаимодействия с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью.
- Возможность вхождения в общество (социализации) вместе и наравне с другими членами социума.
- Возможность иметь в период обучения психологическое, психолого-социальное, коррекционное и социализирующее сопровождение.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков, взаимодействие с обществом.

Плюсы участия в программе для нормотипичных детей:

- Возможность почувствовать себя сильнее, увереннее, благороднее по сравнению с самим собой. Помощь сверстникам с ограниченными возможностями способствует воспитанию у нормотипичных детей внимательности, отзывчивости, готовности прийти на помощь.
- Возможность научиться уважать и ценить своих одноклассников, видеть то, что находится за внешними проявлениями особенности и инвалидности.

Все дети — участники программы — получают социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Возрастные особенности детей 7 – 14 лет:

Физиологические особенности:

Дети 7 – 14 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности

Как правило, дети 7 – 14 лет имеют высокий уровень активности; детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Основные формы задержки психического развития
детей (по К.С. Лебединской):

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Эмоционально-волевая сфера у детей с этой формой задержки психического развития находится как бы на более ранней ступени развития. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом (преобладают игровые интересы).

- Задержка психического развития соматогенного происхождения, обусловленная длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития. Стойкая астения снижает не только общий, но и психический тонус (учебная мотивация снижена из-за неблагоприятного физического и психического состояния).

– Задержка психического развития психогенного происхождения, связанная с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера (эмпирический опыт показывает, что в подростковом периоде при этом типе задержки чаще всего наблюдается нежелание учиться).

- Задержка психического развития церебрально-органического происхождения вызывается негрубой органической недостаточностью центральной нервной системы. Этот тип ЗПР встречается чаще других вышеописанных типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. При задержке психического развития церебрально-органического происхождения, как и при остальных ее типах, учебная мотивация значительно снижена.

Психологические особенности умственно отсталых детей:

- недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании;
- неполные, а порой искаженные представления об окружающем, бедность опыта;
- дефектность восприятия, первой ступени познания, обусловленное

снижением слуха, зрения, недоразвития речи, а также в случаях сохранности анализаторов;

- нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми; меньшая дифференцированность;
- потребность в значительно большем времени для восприятия предлагаемого материала (картины, текста и т. п.);
- затруднения в выделении главного, непонимание внутренних связей между частями, персонажами и пр.
- замедленный темп узнавания, ошибки в узнавании графически сходных букв, цифр, предметов, сходных по звучанию звуков, слов и т. п.
- узость объема восприятия; умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал;
- нарушение избирательности восприятия.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей и подростков на обучение по адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»** нет, зачисление происходит по мере поступления заявлений от родителей или лиц, их заменяющих. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных семей имеют первоочередное право на зачисление.

Поскольку программа реализуется в лагере дневного пребывания на базе МАУ Центр ППСБ Багратионовского муниципального округа, при подаче заявления родители или лица, их заменяющие, предоставляют медицинскую справку на ребёнка о том, что у него нет противопоказаний для нахождения в детском коллективе. При вовлечении ребёнка в коллективную деятельность педагоги учитывают медицинские показания, рекомендации ПМПК, рекомендации МСЭК, желания ребёнка и родителей.

Состав группы — 15 – 20 человек детей и подростков от 7 до 14 лет.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество учебных часов — 9;
- количество часов занятий в неделю — 3;
- периодичность и продолжительность занятий —

продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Срок освоения программы – 21 день.

На полное освоение программы требуется 9 часов.

Форма обучения: очная

Основные методы обучения (методы реализации программы)

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»** используются следующие методы обучения:

1. **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель урока: приобретение готовых знаний. Виды деятельности: (а)

предоставление преподавателем нового материала, включая проблемное обучение, и понимание его учащимися; (Б) обсуждение содержания нового учебного материала, включая эвристический или проблемно-поисковой; (В) работа с текстом учебника, включая самостоятельное изучение; (Г) оценка работы.

2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, понимание и запоминание учащимися нового материала. Деятельность детей: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, наблюдение, анализ и обобщение продемонстрированных материалов.

3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение навыков и умений. Деятельность преподавателей и учеников: выполнение упражнений, проблемных, познавательных заданий, практическая и производственная деятельность.

4. Систематизирующий метод обучения. Цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Действие: а) общее изъяснение информации преподавателя по нескольким связанным темам программы, б) общая дискуссия; коллекция систематизированных таблиц и т.д.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Для эффективной реализации программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для достижения поставленных целей и задач рекомендуется:

- Ставить реальные цели и планировать результаты программы;
- Стремиться к соответствию содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Поддерживать заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, обеспечить благоприятный психологический климат;
- Следить за удовлетворенностью детей и взрослых предложенными формами работы;
- Обеспечить творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии эффективности:

- Хорошее самочувствие и настроение детей;
- Активное участие детей в предложенных мероприятиях;
- Отзывы детей и родителей;

Для диагностики воспитания и развития детей используются следующие методы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ степени активности обучающихся в учебной группе;
- анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке мероприятий, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделить следующие доминирующие факторы:

- ценностные ориентации учащихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Формы подведения итогов реализации программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале реализации программы (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, диагностика уровня творческой активности);
- промежуточный контроль – в реализации программы (тест, творческая работа);
- итоговый контроль – в конце реализации программы (характеристика уровня творческой активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в творческих проектах коллектива;
- презентация их самостоятельных работ через Интернет-ресурсы.

Промежуточные формы:

- психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе творческих игр и выступлений).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

Участники программы

- 1) Начальник лагеря;
- 2) Воспитатели отрядов (из числа педагогов Центра);
- 3) Обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет, в количестве 20 человек, проживающих на территории Багратионовского муниципального округа.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена.

При комплектовании особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных семей;

- 4) Родители (законные представители);
- 5) Библиотекарь.

4. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная п/п общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»
1	Начало учебного периода	Вторая смена: 25.06.2025
2	Продолжительность учебного периода	21 день
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Окончание учебного периода	15.07.2025
5	Летнее время	Работа по расписанию
6	Комплектование групп	Апрель-июнь 2025
7	Прием обучающихся	По заявлениям родителей (законных представителей) при наличии свободных мест

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Весёлый ветер», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в мероприятиях художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;
- в мероприятиях социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоприятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы.

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной.

Цель: создание комфортных условий в Центре для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- динамические паузы;
- общелагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- пятиминутка «Азбука безопасного движения».

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека. (Приложение 3).

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Привить любовь к малой Родине;
2. Формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма;
3. Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня;
- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы и др.

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному городу;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

6.1 Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» опирается на следующие принципы:

– **Принцип креативности** — для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

– **Принцип целостности педагогического процесса** — реализуется через создание единого воспитательно-образовательного пространства, единую систему педагогических требований.

– **Принцип гуманности отношений** — построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

– **Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий**, направленных на создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия воспитанников.

– **Принцип самореализации** детей в условиях временного коллектива, который предполагает: осознание детей значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха в избранных детьми видами деятельности, поощрение достигнутого.

– **Принцип включенности** детей в реальные социально-значимые отношения, который предполагает: создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы, текущего дня, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности.

– **Принцип коллективной творческой деятельности**. Каждое дело дети и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребёнку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, – можно воспитать качества социально активной личности.

– **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

– **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

– **Принцип индивидуально-личностной ориентации** – реализуется на основе учета желаний и возможности каждого ребенка, путем создания ситуации выбора вида деятельности, где он может проявить себя. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

– **Принцип творческой индивидуальности**.

6.2. Сюжетно-игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что когда-то жителям Страны Чудес был подарен волшебный предмет – калейдоскоп, который наполнял жизнь смехом, весельем и праздником. Но однажды из-за ссоры жителей Страны Чудес калейдоскоп разбился. Мир снова стал серым и унылым. Но жители очень хотели исправить ситуацию и отправились выполнять различные испытания,

чтобы починить волшебный предмет. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут снова отыскать волшебный калейдоскоп.

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые. Каждый отряд – город, входящий в Страну Чудес.

Легенда смены «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра».

Давным-давно, в одной серой и тоскливой стране появился загадочный предмет. Никто не знал, как им пользоваться, пока однажды жизнь в этом скучном мире кардинально не изменилась: мир приобрел краски, наполнился звонким детским смехом, улыбками и весельем. И всё это произошло благодаря волшебному предмету – яркому и необычному калейдоскопу. Люди поняли, что он может исполнять желания, и начали использовать его для создания красоты и радости вокруг.

Однако жители этой прекрасной страны стали часто ссориться, обижать друг на друга и волшебный предмет утратил свою силу и разбился на множество осколков. Страна снова стала серой и тоскливой, а жизнь в ней — унылой и безрадостной. Кто поможет им починить сломанный предмет, снова обрести счастье и делать каждый день праздником?

Конечно же – вы!

Добро пожаловать в удивительный мир Страны Чудес! Здесь волшебный калейдоскоп превратит унылую жизнь в праздничную, яркую атмосферу! Соберите калейдоскоп по кусочкам, верните ему силу, и подарите жителям «Страны чудес» счастье и радость! Каждый день ваш ждет погружение в атмосферу различных праздников: отправляйтесь с моряками в подводное приключение, проявляйте свою силу и скорость, устройте настоящий танцевальный фестиваль, отпразднуйте день рождения Дружбы и многое другое!

Пусть каждый день будет полон чудес!

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая отряд получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей в путешествии придется совершать остановки. Чтобы отправиться в путешествие каждый отряд представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, командир публикует достижения о нем на странице сообщества Центра.

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Волшебный калейдоскоп»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Волшебный калейдоскоп». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформлении картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда – значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Весёлый ветер» - лагерь дневного пребывания при МАУ Центр ППСП Багратионовского муниципального округа.

«Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» - смена лагеря дневного пребывания при МАУ Центр ППСП Багратионовского муниципального округа.

«Дума» - штаб лагеря.

Командир - начальник лагеря.

Жители – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Домики – отряды.

«Пазл», «Билет» – награда за успехи в лагере.

«Осмотрщик» - медицинский работник.

«Виртуальный зал» - кабинет, для общих собраний.

«Парк» - территория лагеря

«Информационный щит» - новости дня

«Игровая платформа» - игровая площадка

«Справочное бюро» - информационный стенд, ресепшн

«Сигналисты»- самоуправление

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И тот отряд, который обладал этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Участники смены являются одной командой. Домик - это часть, входящая в Страну Чудес. Главной целью всех домиков является поиск и воссоздание «Волшебного калейдоскопа». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы городов (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между домиками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждый домик в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» заложены разнообразные **формы и методы**: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, утренние линейки, экскурсии, конкурсы стенгазет и плакатов.

6.3 Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель

1	2	3	4	5
I. Дела организационного периода				
25.06	<u>1 станция</u> <u>«Добро</u> <u>пожаловать!»</u>	Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря. Инструктаж по ТБ Знакомство с легендой лагеря «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра» Оформление отрядов – городов. Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка Фото - акция «В объективе - МЫ!» Пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД)	Отрядные домики Отрядные домики Отрядные домики Виртуальный зал Отрядные домики	Проводники, командир Проводники Проводники Проводники Проводники
II. Дела основного периода				
26.06	<u>2 станция</u> <u>«Поляна</u> <u>красоты»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Конкурс на оформление отрядных городов Открытие лагеря «Путешествие начинается....» (представление отрядов- домиков, творческие номера) Фото - акция «В	Парк (территория лагеря) Отрядные домики Территория лагеря Отрядные	Проводники Проводники Проводники, Командир Проводники

		объективе - МЫ!» Отрядные и лагерные КТД Пятиминутка	домики	
27.06	<u>3 станция</u> <u>«Водопад</u> <u>смеха»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика. Отрядные и лагерные КТД Конкурсная программа « Час веселых испытаний» Театр - экспромт «У кого смешнее?» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Пятиминутка	Парк кабинет Парк (территория лагеря) Территория лагеря Виртуальный зал Отрядные домики	Проводники Осмотрщик Проводники Проводники, Командир Проводники, Командир Проводники
30.06	<u>4 станция</u> <u>«Сюрпризная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Пятиминутка	Парк Территория лагеря Парк Отрядные домики	Проводники Проводники Проводники Проводники
01.07	<u>5 станция</u> <u>«Историческа</u> <u>я»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД Подготовка к флешмобу «Моя страна - моя	Парк Парк Территория лагеря	Проводники Проводники Проводники

		Россия!», народные игры Фото - акция «В объективе - МЫ!» Фестиваль «Интересная страна» Поход в Музей города Пятиминутка	Парк Виртуальный зал Исторический музей Отрядные домики	Проводники Проводники, Командир Проводники Проводники
02.07	6 станция <u>«Музыкальная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД Караоке шоу «Пою со звездой» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг» Пятиминутка	Парк Перрон Территория лагеря Отрядные домики Территория лагеря Отрядные домики	Проводники Проводники Проводники, Командир Проводники Проводники Проводники

03.07	7 станция	«Фонтан энергии» - Парк	Проводники
	«Безопасная»	утренняя зарядка	
		Отрядные и лагерные КТД	Территория лагеря
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Парк
		Встреча с сотрудниками ГАИ/пожарной безопасности.	Виртуальный зал
		Пятиминутка	Отрядные домики
04.07	8 станция	«Фонтан энергии» - Парк	Проводники
	«День доброго сердца»	утренняя зарядка	
		Отрядные и лагерные КТД	Территория лагеря
		Акция «День добрых дел»(#письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат)	Территория лагеря
		Участие в акции «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»	Отрядные домики
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Территория лагеря
		Пятиминутка	Домики
07.07	9 станция	«Фонтан энергии» - Парк	Проводники
	«Здоровей-ка»	утренняя зарядка	
		Отрядные и лагерные КТД	Домики
		Оформление плакатов	Домики

		«Самый фантастический кулинарный проект!»		
		Викторина «Что мы знаем о здоровье?»	Виртуальный зал	Проводники
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Территория лагеря	Проводники
		Пятиминутка	Отрядные домики	Проводники
08.07	<u>10 станция «Дружба»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка	Парк	Проводники
		Отрядные и лагерные КТД	Домики	Проводники
		Игры на сплочение «Поясок дружбы»	Территория лагеря	Проводники
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Территория лагеря	Проводники
		Фестиваль «Дружбы народов»	Виртуальный зал	Проводники
		Пятиминутка		
09.07	<u>11 станция «Лесная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка	Парк	Проводники
		Отрядные и лагерные КТД	Территория лагеря	Проводники
		Уборка территории лагеря «Зона экологического комфорта»	Территория лагеря	Проводники, Командир
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Отрядные домики	Проводники
		Изготовление	Виртуальный	Проводники

		экологических поделок из бросового материала, игровая программа «В гостях у водяного»	зал, Отрядные домики	
		Пятиминутка	Домики	Проводники
10.07	12 станция «Театральная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка	Парк	Проводники
		Отрядные и лагерные КТД	Территория лагеря	Проводники
		Игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин»	Территория лагеря	Проводники, Командир
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Отрядные домики	Проводники
		Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России»	Территория лагеря	Проводники
		Пятиминутка	Домики	Проводники
11.07	13 станция «Морская»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка	Парк	Проводники
		Изготовление и демонстрация рисунков, оригами, поделок, связанных с тематикой Моря	Отрядные домики, территория лагеря	Проводники, Командир
		Исполнение песен и чтения стихов «О, море, море»	Виртуальный зал	Проводники, командир
		Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Отрядные домики	Проводники

		Пятиминутка	Домики	Проводники
14.07	<u>14 станция</u> <u>«Сказочная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД Квест- игра «По дороге русских сказок» Итоговая диагностика. Анкетирование (удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере) Фото - акция «В объективе - МЫ!» Шоу «В гостях у сказки» Пятиминутка	Парк Территория лагеря Территория лагеря, Домики Виртуальный зал Домики Территория лагеря Домики	Проводники Проводники, Командир Проводники Проводники Проводники Проводники Проводники
15.07	<u>15 станция</u> <u>«Прощальная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. Фото - акция «В объективе - МЫ!» Презентация арт- объектов.	Парк Территория лагеря Виртуальный зал Домики Виртуальный зал	Проводники Проводники Проводники, Командир. Проводники Проводники

		«Внимание! Станция конечная» - закрытие смены, подведение итогов.	Домики	Проводники
		Акция «Мы здесь были»	Отрядные домики	Проводники
III. Дела заключительного периода				
		Подведение итогов смены	Виртуальный зал	Командир, проводники
		Итоговая диагностика. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Домики	Проводники
IV. Работа с родителями				
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник лагеря
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник лагеря, педагог – психолог, социальный педагог
VI. Индивидуальная работа с детьми				
Июль, по мере необходимости		Инструктаж по ТБ (Правила поведения на занятиях, тренингах)	Домики	Проводники
Июль, по мере необходимости		Инструктаж по ТБ (правила поведения на дороге)	Домики	Проводники
Июль, по мере необход		Инструктаж по технике безопасности (правила поведения в общественном месте)	Домики	Проводники

одимо сти				
Июль, по мере необх одимо сти		Инструктаж по технике безопасности (правила обращения с электрическими приборами в быту при подготовке одежды для занятий и костюма для выступления)	Домики	Проводники
Июль, по мере необх одимо сти		Инструктаж по ТБ (противопожарная безопасность)	Домики	Проводники
Июль, по мере необх одимо сти		Инструктаж по ТБ (антитеррористичес кая безопасность)	Домики	Проводники
Июль, по мере необх одимо сти		Инструктаж по ТБ (правила поведения с домашними и дикими животными)	Домики	Проводники
Июль, по мере необх одимо сти		Инструктаж по ТБ (правила поведения в летний период— правила поведения на воде, на природе, в парках)	Домики	Проводники
Июль, по мере		Инструктаж по ТБ (правила поведения при езде на велосипедах,	Домики	Проводники

необх одимо сти		самокатах, роликовых коньках и скейтах)		
-----------------------	--	--	--	--

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. концерты, фестивали, постановки;
7. экологические, социальные, гражданские, танцевальные

акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора

коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

7.2. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

7.3. Материально-техническая база и дидактическое обеспечение программы

Для работы лагеря предоставляется следующие территории, помещения и оборудование:

- Игровая площадка МАУ Центр ППСП Багратионовского муниципального округа;
- «Учебный класс» (кабинет дефектолога)
- «Кабинет психолого-педагогического сопровождения» (кабинет психолога)
- Туалетная комната общего пользования для мальчиков и девочек. (с горячей и холодной водой)
- Компьютер (ноутбук)
- Проектор
- Экран
- Колонки
- Игровой и спортивный инвентарь – за счёт средств родителей и/или спонсоров.

№ п/ п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Кабинет	1
2	Стулья для детей	12-20

3	Стул для педагога 1 – 2	1-2
4	Стол педагога	1
5	Столы (парты) для детей	6-10
6	Стеллаж для хранения художественных принадлежностей	1-3
7	Емкости для воды (пластиковые стаканчики «непроливайки» с крышкой)	15-20
8	Расходный материал	Бумага, гуашь, акварельные краски, карандаши, ручки и т.д.
9	Выставочные стенды	3 – 4 (по возможности)

Учебно-методический материал

10	Текст адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»	1
11	Конспекты проведения занятий по тимбилдингу	Комплект (командообразованию — тренинговых мероприятий на сплочение коллектива;
13	Тематические видео и презентации для проведения инструктажей по технике безопасности (безопасности жизнедеятельности);	По всем заявленным в программе темам и направлениям
14	Электронный банк материалов о педагогических методах	16

Технические средства обучения

15	Компьютер (ноутбук)	1
16	Проектор	1

17	Экран	1
18	МФУ	1
19	Фотоаппарат (видеокамера)	1
20	Сетевой фильтр-удлиннитель	1-2
21	Внешний жесткий диск и/или флеш-память	1 – 3 (по возможности)
22	Музыкальный центр/ портативная колонка	1
23	Электронное пособие «Художественные галереи»	1

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

- **Учебно-методическая литература** — учебники, учебные пособия, конспекты, справочники, альбомы, методические пособия и т.д. (печатные и электронные издания).

- **Учебно-наглядные пособия** — плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

- **Натуральные средства** — карточки с заданиями, дидактические задания.

Методическое обеспечение профильной программы **«Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»** обеспечивает начальник лагеря и педагогический коллектив (педагоги) Учреждения. В Учреждении ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта. Имеется методическая литература, разработки для проведения мероприятий и групповой работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Для реализации Программы имеются следующее учебно-методическое обеспечение:

- Текст адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна чудес: сюжетно-ролевая игра»

- Тематические видео и презентации для проведения инструктажей по технике безопасности (безопасности жизнедеятельности);

- Инструкции по технике безопасности;

- Электронный банк материалов о педагогических методах:

- разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).
- Технические средства обучения: проектор, экран, колонки, компьютер, ноутбук.

Материалы: ватман, альбомы для рисования, белая бумага А4 (160 г/м), цветная бумага А4 (160 г/м), гуашь, акварель, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, стёрки (ластик), цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, стаканчики для воды, палитры (всё — по количеству детей), мячи, скакалки.

Рекомендации для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и лёгкими нарушениями интеллекта)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна соответствовать психофизическому состоянию ребенка, его возможностям.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. обучающиеся с ЗПР и ИН с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР или ИН изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
10. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
8. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

9. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

10. Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

11. Не нужно давать на занятии более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Особенно это актуально с обучающимися младшего школьного возраста. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

14. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

16. Все приёмы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и ИН и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

17. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках, так и во время внеурочных занятий.

18. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

19. Создание доверительных отношений со взрослыми.
20. Формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

7.4. Кадровое обеспечение программы.

Кадровые условия: Педагоги, реализующие программу, должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «Психология», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Социальная педагогика» (в том числе курсы профессиональной переподготовки по указанным специальностям на базе высшего педагогического образования другого профиля).

Количество педагогов, задействованных в реализации программы: не менее 2 чел.

7.5. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

7.6. Информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
---	--------------------------	--------------------

Для воспитанников

1.	Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.
2.	Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
3.	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности
4.	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
5.	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

Для семей воспитанников

	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей к игровым мероприятиям
	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

4. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
6. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2003.
7. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
9. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2007 г.
10. Бородин Д.Ю. «Четвертый мир»: модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам» – М.: 1997 г.
11. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
12. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
13. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
14. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
15. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
16. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
17. «В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков» – М.: СПО- ФДО, 1991.
18. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков» / Под ред. А.В.Волохова. – М., 1997.
19. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
20. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.
21. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
22. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис- пресс», 2005. – 176 с. (Методика).
23. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
24. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых». Практическое пособие/ (Серия: Школа радости) – Издательство:

«Феникс», 2005. 224 с. «Вожатый века»).

25. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала).

26. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).

27. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

28. «КИПАРИС – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.» Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В. Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).

29. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

30. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

31. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

32. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

33. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование).

34. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с

35. «Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)» – 2005, – 280 с.

36. «Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы» / сост. А.М. Парков – М.: 1998.

37. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха». Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.

38. Маслов А.А. «Ключ на старт» Нормативно-правовое обеспечение

отрядного вожатого в ДОЛ «Костёр». г. Омск, 2009.

39. Маслов А.А. «Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства» – 2007, – 237 с.

40. Можейко О.В. «Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами» – 2007, – 142 с.

41. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации» – 2007, – 140 с.

42. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

43. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

44. «Отдых и оздоровление детей и подростков» Сборник нормативных документов. / Составитель С.В. Барканов. – М.: 2002.

45. «Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации)» / Под ред. В.И. Бондаря. – М.: 1997.

46. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

47. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» – 2008.

48. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

49. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

50. Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008, 207 с.

51. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела» – 2007. – 201 с.

52. Торгашов В.Н. «Мы играем в детектив: Праздники, концерты, затеи, сюжеты, конкурсы, истории, викторины, шифровки» – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 128 с.

53. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. «Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов» – Ростов- на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с. (Серия: Школа радости).

54. Фридман М.Г. «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха» – М.: 2002.

55. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере.» – Издательство «Учитель - АСТ», 2003 , – 128 с.

56. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001.

57. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).» – М.: «МЗ-Пресс», 2002, – 272 с.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» - М.: Издательство «АСТ», Времена 2, Астрель, 2014.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания». Серия «Эмоциональное воспитание детей» - М.: Издательство АСТ, 2013.
3. Готтман Джон, Деклер Джоан. «Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей» - М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
4. Латта Найджел. «Пока ваш подросток не свёл вас с ума» - М.: Издательство «Рипол Классик», 2012.
5. Литкотт-Хеймс Джули «Отпустите их. Как подготовить детей к взрослой жизни». Серия «Книги для родителей» - М.: Издательство «Манн, Иванов и Фарбер», 2017.
6. Маккензи Роберт Дж. «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного» Серия «Психология. Искусство быть родителями» - М.: Издательство «Эксмо Пресс», 2011.
7. Нилл Александр. «Воспитание свободой. Школа Саммерхилл». Серия «Библиотека Ю. Гиппенрейтер» - М.: Издательство «АСТ», 2019.
8. Ньюфелд Гордон, Матэ Габор. «Не упускайте своих детей» - М.: Издательство «Ресурс», 2018.
9. Петрановская Л.В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка». Серия «Детская психология» - М.: Издательство «АСТ», 2015.
10. Револь Оливье. «Ничего страшного: неуспеваемость излечима!» - М.: Издательство «Ломоносов», 2009.

11. Фабер Адель и Мазлиш Элейн «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно». Серия «Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш» - М.: Издательство «Бомборо», 2011.

Литература для детей

1. Винс Воутер. «Бумажный мальчик» - М.: «МИФ».
2. Горалик Линор. «Холодная вода Венисаны» - М.: LiveBook, 2019.
3. Иванов Сергей Ив. «Детский курс истории Европы IV-X» - СПб.: Детское время, 2019.
4. Иванова Юлия. «Тайны Чароводья» - М.: Абрикобукс, 2018-2019.
5. Кедрова Наталия. «Внутренний мир. Путешествие к себе» - М.: Редкая птица, 2019.
6. Кибуиси Кадзу. «Амулет. Проклятие камня» - М.: «МИФ».
7. Кибуиси Кадзу. «Амулет. Хранитель камня» - М.: «МИФ».
8. Ледерман Виктория. «Теория невероятностей» - М.: КомпасГид, 2018.
9. Марьясова Алена. «За два часа до снега» - М.: ИД Мещерякова, 2019.
10. Овчинникова Евгения. «Иди и возвращайся» - М.: КомпасГид, 2019.
11. Орлова Серафима. «Голова-жестянка» - М.: КомпасГид, 2019.
12. Плесси Мишель. «Ветер в ивах». Графическая адаптация сказочной повести Кеннета Грэма. - М.: «МИФ».
13. Саттин Сэм, Мур Томм, Стюарт Росс. «Легенда о волках» - М.: «МИФ».
14. Стрельникова Елена. «Химия с Шерлоком Холмсом» - М.: АСТ, 2019.
15. Томпсон Лиза. «Банка со светлячками» - М.: «МИФ».
16. Шмакова Светлана. «Правила выживания в школе. Первая любовь» - М.: «МИФ».
17. «МИФ».
18. Шмакова Светлана. «Правила выживания в школе. Тактика троглодита» - М.: «МИФ».

Интернет-ресурсы

1. [10 книг для подростков: что читать кроме школьной программы.](#)
2. [10 книг о воспитании детей, которые надо прочесть всем родителям.](#)
3. [20 классных книг на лето для ваших детей.](#)

4. Maam.ru. Международный образовательный портал. Поделки. Мастерим с детьми.
5. Maam.ru. Международный образовательный портал. Сценарии праздников. Развлечения, досуги, утренники.
6. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом.
7. Книги для детей 10 лет.
8. Мел. Одиннадцать полезных книг для родителей.
9. Мельникова М. В., Свёрлышков А. В. Методы обучения детей с ЗПР // Актуальные исследования. 2022. №5 (84). С. 103-104. URL: <https://apni.ru/article/3659-metodi-obucheniya-detej-s-zpr> .
10. Спас-Экстрим. Игра «Спасатель».
11. Спас-Экстрим. Портал детской безопасности МЧС России.
12. Список книг на лето для начальной школы.
13. Шутова Галина. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке?
14. Шутова Галина. Формы и методы обучения по ФГОС.
15. Яндекс Дзен. Канал «DIY Like». Простые идеи для творчества.
16. Яндекс Дзен. Мама и малыш.
17. Яндекс Дзен. Педагог онлайн. Видеоуроки для детей. Рисование. Аппликация. Поделки из пластилина. Пиксель арт. Развитие интеллекта.

