



**Муниципальное автономное учреждение  
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи  
Багратионовского городского округа»  
МАУ Центр ППСП Багратионовского городского округа**

---

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МАУ Центр ППСП  
Багратионовского муниципального округа  
«26» августа 2024 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ Центр ППСП  
Багратионовского муниципального округа  
  
Войнилович Н.И.  
«26» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального автономного учреждения  
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи  
Багратионовского муниципального округа»  
на 2024-2025 учебный год**

г. Багратионовск,

2024 г.

## **Информационная справка о Центре ППСП Багратионовского муниципального округа**

### ***Историко-информационная справка о Центре***

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа» (Центр) находится в ведении Муниципального образования «Багратионовский городской округ»; создано на основании Постановления администрации МО «Багратионовский район» «Об организации муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям» в г. Багратионовске от «30» января 2002 года № 29.

21 октября 2011 года Центр переименован в «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Багратионовский районный Центр психолого-медико-социального сопровождения» в соответствии с постановлением Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.1998 года № 867. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Центр становится организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

19 января 2017 года Центр переименован в Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа» в соответствии с постановлением администрации МО «Багратионовский муниципальный район» «Об утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа» от 29.12.2016 г. № 0995.

28 ноября 2019 года Центр переименован в Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа».

1 января 2021 года Центр переименован в Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого - педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа»

Ведущая деятельность – оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

***Полное наименование Центра:*** Муниципальное автономное

учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского муниципального округа»

**Сокращенное наименование Центра:** МАУ Центр ППСП Багратионовского муниципального округа.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Место нахождения (юридический и фактический адрес):** 238420, Российская Федерация, Калининградская область, г. Багратионовск, улица Пограничная, 80.

Телефон/факс: (8-40156)33224;

E-mail: [ppmsc39@mail.ru](mailto:ppmsc39@mail.ru)

**Учредителем Центра** является Муниципальное образование «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области». От имени Муниципального образования «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Багратионовского муниципального округа Калининградской области. Место нахождения Учредителя: 238420, РФ, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Пограничная, 57.

#### **Цель и задачи программы**

Целью дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Центра ППСП является создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе оказание социально - педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

#### **Задачи программы:**

- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;

— психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;

— проведение мероприятий по профилактике и коррекции различных форм деструктивного и отклоняющегося поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе ценностей, правил и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

— содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

— профилактика насилия и защита детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

— содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

— психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

— психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

— совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации программы**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

— гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

— создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

— свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

— обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

— автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

— демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается на основе междисциплинарного подхода, который характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов-профессионалов, придерживающихся единой концепции и понимающих воспитательный и коррекционный процесс как совместную деятельность с целью оказания помощи ребенку и поддержки его семье в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи осуществляется самостоятельно ребенком и его семьей.

Оказание помощи основывается на концепции сопровождения как системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей и подростков, психологической поддержки обучающихся, включая комплексное сопровождение образовательного процесса, предусматривающей реализацию следующих принципов:

комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;

развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

**Адресаты программы**

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования адресована следующим участникам образовательных отношений:

— дети и подростки 3 - 18 лет, обратившиеся в Центр самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей) либо направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

— испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

— с высокой степенью педагогической запущенности;

— с нарушением речи;

— с нарушением эмоционально-волевой сферы;

— с ограниченными возможностями здоровья;

— инвалиды;

— оставшиеся без попечения родителей;

— из семей беженцев, вынужденных переселенцев;

— признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;

— с отклонениями в поведении;

— жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

— дети участников СВО;

— одаренные дети и другие категории детей.

— родители (законные представители)

— педагоги образовательных организаций;

### **Направления и формы реализации программы**

К основным направлениям деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Центра ППСП относятся:

— проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

— создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей и подростков, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

— психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

— оказание помощи детям и подросткам, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, в том числе анонимного;

— психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— психолого-педагогическое просвещение - формирование у детей и подростков, их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

— психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Для реализации программы также осуществляются:

— разработка и утверждение новых образовательных программ и методик работы с детьми;

— организация и проведение совместных методических мероприятий, практикумов, методических семинаров, конференций и др.;

— методическая работа с педагогическими кадрами образовательных организаций Багратионовского муниципального округа по включению детей в образовательное пространство;

— подготовка методических материалов для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми;

— взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждениями других ведомств;

— осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации межведомственных социально-образовательных программ.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Теоретической основой дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Центр ППСП являются следующие научные теории и концепции:

— Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);

— Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);

— Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р. Аткинсон);

— Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» (Т.И. Шульга);

— Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

— Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос)

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка рассматривается как особая форма психолого-педагогической работы, предполагающая соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Центра ППСП Багратионовского муниципального округа соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и опирается на следующие научные принципы:

— гуманизация образования - основным смыслом процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является развитие ребенка; признается уникальность и неповторимость каждого ребенка, неограниченные возможности развития его потенциала, уважение личности и достоинства;

— дифференциация и индивидуализация сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

— системность обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;

— деятельностный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;

— комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;

— междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования);

— непрерывность образования требует участия Центра ППСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— управляемость реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и социальной работы;

### **Планируемые результаты реализации программы**

Формирование предпосылок для школьного обучения у детей дошкольного возраста:

— Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.

— Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

— Формирование чувства собственного достоинства, развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.

— Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.

— Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

— Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

— Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

— Развитие любознательности.

— Рост интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.

— Развитие способности наблюдать.

— Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

— Формирование у детей и подростков личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации:

— Формирование гуманистических ценностных ориентаций.

— Формирование целостного взгляда на мир.

— Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

— Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

— Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

— Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

— Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.

— Создание профессиональных предпочтений у подростков.

— Формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей, необходимых для достижения положительных результатов общего и дополнительного образования:

— Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.

— Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

— Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.

— Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

— Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

— Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

— Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Развитие навыков продуктивного межличностного взаимодействия:

— Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

— Развитие умения осознанно использовать речевые средства для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

— Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Коррекционная педагогика и психокоррекция» определяется путем сравнительного анализа результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых) или педагогических диагностических срезов, проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах, отвечают критериям надежности, валидности и соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка.

Результативность реализации программ по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика» определяется сравнительным анализом результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых), проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения, контент - анализом отзывов детей, родителей, педагогов, анализом востребованности программ в образовательных организациях, результатами участия в районных и городских конкурсах. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательного процесса в Центре определяется, исходя из стоящих перед образовательной организацией целей и задач. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с коррекционно-развивающими, дополнительными общеразвивающими программами, разработанными, адаптированными и переработанными специалистами Центра.

Все программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Центра. В соответствии с ст. 13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования Центра имеет два взаимосвязанных модуля социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

#### **1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»**

##### **Актуальность**

В условиях изменения социально-экономической ситуации в Российской Федерации нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Требуется не только корректировка целей и технологий образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование комплексного сопровождения образовательной деятельности с учетом современных требований к социально-психологическим и психолого-педагогическим

условиям реализации образовательных программ.

Научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей и подростков во все периоды их развития и обучения.

Стремительно развивающаяся информационная среда расширяет возможности человека, создавая новые риски. Обостряется необходимость адаптации к немыслимым ранее объемам информации. Современный образовательный процесс приобретает экстремальный характер, обусловленный продолжительностью учебного дня, обилием домашних заданий, темпами и способами подачи информации, структурой деятельности обучающихся, ее многозадачностью, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, необходимостью оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями.

Расширение границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для детей и подростков создает новую социальную ситуацию их развития. Формой существования и главной особенностью развития информационного общества становится сетевое взаимодействие. Формирование личности происходит в условиях неконтролируемого влияния сетевых коммуникаций с неограниченным числом сетевых партнеров (людей и программ). Эффективное и безопасное функционирование человека в сети обеспечивается наличием у него сетевой компетентности, т.е. способности и готовности личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали; противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности, обеспечивающей безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства. Между тем, современные дети и подростки не обладают в достаточной мере указанной компетентностью, что осложняет процесс их социальной адаптации.

Частой причиной социальной и школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся дошкольного возраста и учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов, приводят к утрате способностей воспринимать большие тексты и, как следствие, утрате способностей к творчеству.

Особенности развития и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков. Преодоление речевых нарушений, напротив, вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Важнейшим социальным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка, является семья. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений требует повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания. Одним из актуальных направлений психокоррекционной работы является коррекция детско-родительских отношений, снижающая риск десоциализации, виктимности, явлений насилия, агрессии, противоправных действий, антисоциального и суицидального поведения детей и подростков, снижения толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

Изменение образовательных технологий в эпоху цифрового общества, изменение содержания образования с учетом востребованности в будущем, навыков и компетенций XXI века, изменение требований к образовательным пространствам требует и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, прежде всего в области психолого-педагогических знаний, направленного на обеспечение успешного формирования и развития ценностей духовно-нравственного мира детей и подростков, критического мышления, креативности, способностей решать сложные этические, меж- и трансдисциплинарные проблемы, сложные проблемы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

Все указанное определяет актуальность разработки и реализации индивидуально - ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных программ логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также помощи их родителям и педагогам.

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и

укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.

**Задачи:**

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов;
- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения;
- обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.

**Адресат модуля:** дошкольники 5 - 7 лет и обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Багратионовского муниципального округа, их родители (законные представители) и педагоги.

**Технологии, используемые при реализации модуля:**

- Дыхательная и артикуляционная гимнастика
- Мнемотехника
- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Психодрама
- Песочная терапия
- Сказкотерапия
- Кинезитерапия
- Эвристическая беседа

- Технология коррекции звукопроизношения
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи
- Логопедический массаж
- Различные методы психологического просвещения

**Эффективность реализации модуля определяется на основе:**

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- объективного анализа школьной успеваемости и поведения обучающихся.

**Методическое обеспечение**

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программах.

**Материально-техническое обеспечение:**

кабинеты для проведения групповых занятий, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и консультирования.

**2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»**

**Актуальность**

Современное общество характеризуется актуализацией различного рода рисков, таких как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения детей и подростков; вовлечение их в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни и др. Остро стоит проблема деструктивного поведения в подростковой среде.

Подобные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся. Широкому распространению деструктивных форм поведения, таких как потребление психоактивных веществ, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность, способствуют также стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, формирующиеся в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий, коммерциализация сферы культуры и досуга, имеющие место в современном обществе. Нарушения адаптации могут быть обусловлены и несоответствием

психофизиологического, психологического и социально-психологического статуса детей и подростков требованиям, которые предъявляются обществом в процессе развития, обучения и межличностного взаимодействия. Характер деструктивного поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться в первую очередь превентивные подходы. При этом процесс профилактики, реабилитации и коррекции деструктивных форм поведения несовершеннолетних не может быть ограничен воздействием лишь на когнитивную сферу личности. Необходимо осуществлять и работу по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков, формированию эмоционального и социального интеллекта, как наиболее значимых для адаптации. При отработке навыков, необходимых детям и подросткам для успеха в условиях нового образа жизни, важно учитывать их социальное положение, уровень самосознания и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости.

Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии межличностного взаимодействия, в том числе с непохожими людьми, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

Решение проблем профилактики различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних должно носить комплексный характер. При этом особенно важна работа с семьей, которая является важнейшим общественным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка. Именно здесь закладываются основные ценностные установки, формируется жизненная ориентация. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений предполагает повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания, и в частности, в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Необходимо также использовать воспитательный потенциал образовательных организаций, совершенствовать профессиональные знания и психолого-педагогическую компетентность педагогов.

В соответствии с изложенными положениями работа специалистов Центра осуществляется в рамках первичной и вторичной профилактики различных форм деструктивного поведения на основе дополнительных общеразвивающих программ работы с детьми и подростками по превентивной педагогике и психопрофилактике.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** проведения работы профилактического и пропедевтического

содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

**Задачи:**

— проведение мероприятий по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

— формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека;

— профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

— совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;

— совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.

— в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

**Адресат модуля:** обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Багратионовского муниципального округа, их родители (законные представители) и педагоги.

**Технологии, используемые при реализации модуля:**

— обучение психологическим понятиям, необходимым для успешного осознания свои чувств, эмоций, мотивации и т.д.;

— психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоциональных зажимов и свободное проявление эмоций;

— моделирование эмоциональных состояний в разных ролевых ситуациях;

— обучение обратной связи;

— проигрывание ролевых ситуаций для обучения адекватному поведению в различных обстоятельствах социальной жизни (в том числе, в

конфликтных ситуациях);

— групповые дискуссии, направленные на изменения систем отношений личности;

— групповые тренинги, направленные на развитие адаптивных форм поведения;

— техники, направленные на повышение продуктивности межличностного взаимодействия;

— домашние задания на закрепление полученных навыков для переноса в микросреду, освоение ряда психотехнических приемов.

**Эффективность реализации модуля определяется на основе:**

— результатов наблюдения;

— сравнительного анализа результатов диагностических срезов;

— анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;

— материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов.

**Методическое обеспечение**

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в дополнительных общеобразовательных программах.

**Служба медиации Центра ППСБ Багратионовского муниципального округа**

**Цель и задачи:**

**Цель:** внедрение медиативного подхода в разрешение конфликтов в образовательной среде для развития культуры и безопасности межличностных коммуникаций в системе образования Багратионовского муниципального округа.

**Задачи:**

— урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов за границами компетенции школьных служб медиации;

— снижение деструктивного влияния конфликтов в воспитательно-образовательной сфере за счет создания условий для овладения медиативными технологиями для родителей и педагогов, а также, обучения детей медиативному подходу и позитивному общению в командах медиаторов-ровесников;

— информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса для повышения мотивации на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода;

— содействие в организации служб школьной медиации (СШМ) в образовательных учреждениях Багратионовского муниципального округа;

— координация, методическое и информационное сопровождение служб школьной медиации района;

— межведомственное взаимодействие с учреждениями системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- мониторинг деятельности СШМ в ОУ;
- взаимодействие с Методическим Объединением служб школьной медиации, АППО (участие в мероприятиях различного уровня, изучение материалов новых разработок в области внедрения медиативного подхода в учреждении системы образования).

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Язык реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования – русский как государственный язык Российской Федерации.

#### **Организация образовательного процесса в Центре**

Специалисты взаимодействуют со всеми общеобразовательными организациями района, организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями в рамках договоров о совместной деятельности, а также работают по запросам образовательных организаций района.

Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе Центра так и на базе общеобразовательных организаций Багратионовского муниципального округа, а также онлайн в условиях дистанционных форм работы.

#### **Организация приема в Центр ППСП Багратионовского муниципального округа**

Прием детей и подростков в Центр ППСП Багратионовского муниципального округа осуществляется по личной инициативе родителей (законных представителей) ребенка и (или) по личному заявлению ребенка достигшего 14-летнего возраста

Для зачисления ребенка в Центр ППСП Багратионовского муниципального округа родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

При необходимости специалист Центра запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

#### **Организация групповой работы**

Групповые занятия могут проводиться в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Обучение

детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми дополнительными общеразвивающими программами. Минимальная наполняемость групп - 3 - 5 человек, максимальная - до 15 человек.

### **Регламент образовательного процесса**

Работа по основным направлениям деятельности Центра ППСП Багратионовского муниципального округа осуществляется в течение учебного года. Нормативный срок обучения – учебный год. Продолжительность работы по отдельным программам определяется их содержанием и индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков.

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

для обучающихся 1-го класса – не менее 32 недель,

для обучающихся 2-4-х классов – не менее 34 недель. Окончание учебных занятий – 31 мая 2025 года.

В Центре ППСП Багратионовского муниципального округа определена 5-ти дневная рабочая неделя.

Начало консультативных приемов, начало учебных занятий – 09.00.

Окончание учебных занятий и консультаций - 18.00.

Занятия прекращаются в следующих случаях:

завершение реализации программы;

по инициативе родителей (законных представителей) в соответствии с заявлением с указанием причины завершения занятий;

по достижении ребенком 18-летнего возраста;

неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или)

Правил внутреннего распорядка Центра;

другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

### **Режим занятий:**

В соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность групповых занятий:

— для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

— для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

— для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

— для детей 7-го года жизни - не более 30 минут;

для детей школьного возраста продолжительность групповых занятий – до 45 мин.

В середине занятия предусмотрена динамическая пауза.

Продолжительность индивидуальных занятий и консультаций - 15 мин - 1,5 часа. Продолжительность диагностических исследований - 20 мин - 3

часа. При проведении занятий с элементами тренинга устанавливается продолжительность занятия в соответствии с его целями и задачами (аналогично определяется продолжительность игры).

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Образовательная деятельность Центр ППСП Багратионовского муниципального округа осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями - дефектологами, социальными педагогами.

### Характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование	Квалификационная категория		
	Всего работников	Из них внутренние совместители	Из них внешние совместители	Имеют высшее педагогическое образование	Высшая	Первая	Без категории
Администрация	3	2	0	3	1	0	0
Педагоги-психологи	3	2	1	3	2	0	1
Учителя-логопеды	3	2	0	3	1	0	2
Учителя-дефектологи	2	1	0	2	2	0	0
Социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	1
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Перечень психодиагностических методик

№	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация
1.	Диагностический комплект Семаго Методики оценки психического развития ребенка	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Оценка психического развития ребенка	Дети дошкольного и младшего школьного возраста
2.	Методика определения готовности к школе 1-2 классы. (1 часть)	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Прогноз основных трудностей ученика при обучении в 1-2 классе.	Учащиеся 1-2 классов
3.	Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (2 часть)	Ясюкова Л.А.	Психологическое сопровождение уч-ся 3-6 классов. Оценка вероятности и выявление причин	Учащиеся 3-6 классов

			затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление мероприятий, направленные на их предупреждение и коррекцию.	
4.	Тест Филлипса	Филлипс	Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Дети младшего и среднего школьного возраста (оптимально – 3-7 класс)
5.	Тест Тулуз-Пьерона	Тулуз-Пьерон	Изучение свойств внимания (концентрации, переключаемости) и психомоторного темпа; оценка точности и надежности переработки информации; волевой регуляции, характеристик работоспособности и ее динамики	От дошкольников от 6 лет до учащихся 11 классов
6.	Диагностика навыка чтения	Л.А. Ясюкова	Выявление уровня сформированности навыка чтения.	Уч-ся начальной школы
7.	Тест «Нарисуй человека»	Ф. Гудинаф, Харрис	Оценка уровня интеллекта	Дошкольники и младшие школьники
8.	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование особенностей личности	Дети и подростки
9.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	К. Маховер	Исследование особенностей личности	Дети и подростки
10.	Рисуночный тест «Дерево»	К.Кох	Исследование личностных особенностей	Дети и подростки
11.	АСВ (Анализ семейных взаимоотношений)	Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис	Диагностика детско-родительских отношений	
12.	Тест-опросник родительского	А.Я. Варга, В.В.	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д.,	Родители детей 3 -10 лет.

	отношения (ОРО)	Столин	обращающихся за психологической помощью	
13.	«Поведение родителей и отношение подростков к ним» (АДОР)	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына (на основе методики Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети	Подростки 13 – 18 лет
14.	Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких	Батяева С. В., Савостьянова Е. В.	Альбом для занятий, может использоваться в качестве диагностического пособия.	Дети 1,5-3 лет
15.	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Безрукова О. А., Каленкова О. Н.	Методические рекомендации и картинный материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей.	Дошкольники
16.	Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Кабанова Т. В., Домнина О. В.	Диагностика развития речи, общей и мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.	Дети 3-6 лет
17.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Смирнова И. А.	Обследование состояния звукопроизносительной стороны речи детей.	Дошкольники
18.	Методики диагностики нарушений письменной речи	Садовникова И. Н.	Диагностика нарушений письменной речи	Младшие школьники
19.	Иллюстрированный материал для обследования устной речи	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи	Старшие дошкольники и младшие школьники
20.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г. А	Логопедическое обследование	Дошкольники и младшие школьники

21.	Разноуровневый материал для выявления объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Выявление объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Дошкольники и младшие школьники
22.	Материал разного уровня сложности для изучения состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Изучение состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Младшие школьники
23.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояния произносительной стороны речи	Дети дошкольного и школьного возраста.
24.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояния грамматического строя речи	Дети дошкольного и школьного возраста.
25.	Методика оценки интеллекта	Ильина М. Н.	Дефектологическое обследование детей	Дошкольники
26.	Методики оценки психического развития ребенка	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Оценка психического развития ребенка	Дети дошкольного и младшего школьного возраста
27.	Методики исследования личностных реакций на успех и трудности в работе; методики исследования компонентов самосознания у детей	Белопольская Н. Л.	Диагностика особенностей развития детей с ЗПР	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)