

Управление образования администрации муниципального образования
«Багратионовский городской округ»
Муниципальное автономное учреждение
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского
городского округа»

Принята
на заседании педагогического совета
МАУ Центр ППСП Багратионовского
городского округа
« ____ » _____ 2020 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор
МАУ Центр ППСП Багратионовского
городского округа
Л.И. Гладилина
« ____ » _____ 2020 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие познавательных функций у детей младшего и среднего
школьного возраста с задержкой психического развития»**

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Смирнова Инга Викторовна,
учитель-дефектолог

г. Багратионовск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
1.1.	<u>Нормативные документы</u>	3
1.2.	<u>Направленность программы</u>	3
1.3.	<u>Актуальность программы</u>	4
1.4.	<u>Педагогическая целесообразность программы</u>	4
1.5.	<u>Отличительные особенности программы</u>	4
1.6.	<u>Ведущие педагогические идеи</u>	5
1.7.	<u>Ключевые понятия программы</u>	5
1.8.	<u>Основная цель программы</u>	7
1.9.	<u>Задачи программы</u>	7
1.10.	<u>Принципы отбора содержания</u>	8
1.11.	<u>Основные формы и методы работы</u>	8
1.12.	<u>Возраст детей, участвующих в реализации программы</u>	9
1.13.	<u>Возрастные особенности детей</u>	9
1.14.	<u>Особенности набора детей</u>	11
1.15.	<u>Прогнозируемые (ожидаемые) результаты</u>	12
1.16.	<u>Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы)</u>	12
1.17.	<u>Организационно-педагогические условия реализации программы</u>	13
2.	<u>Учебный план</u>	15
3.	<u>Учебно-тематический план</u>	15
4.	<u>Содержание программного модуля</u>	16
5.	<u>Методическое обеспечение</u>	40
6.	<u>Оценочные материалы</u>	43
7.	<u>Список литературы</u>	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных функций у детей 8 – 12 лет» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программного модуля обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось количество детей с отягощенным перинатальным, натальным и постнатальным анамнезом. Ранее органическое неблагополучие обуславливает неуспешность данной категории детей уже на начальных этапах обучения в школе. Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере несформированностью целостной концепции восприятия, нарушениями пространственной организации, трудностями восприятия символов (букв и цифр), снижением концентрации произвольного внимания и его свойств. Перечисленные аспекты психической деятельности являются предпосылками формирования у младших школьников дисграфии. Традиционные логопедические занятия, направленные на коррекцию дисграфии, с данной категорией младших школьников имеют достаточно узкую направленность и в меньшей степени затрагивают базовые предпосылки.

Поэтому имеется необходимость разработки комплексной коррекционно-развивающей системы, включающей как коррекцию и развитие познавательных функций, так и формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, имеющих трудности обучения в школе в связи с проявлениями дисграфии (аграмматической, акустической, оптической, а также обусловленной нарушением анализа и синтеза), нарушением логического мышления и недостаточным развитием произвольного внимания.

Очень важно, чтобы частью такой системы стала коррекционно-развивающая программа, которая имеет комплексный подход, и в тоже время может быть доступна в использовании многими специалистами: дефектологами, логопедами, психологами, а также учителями начальных классов и родителями.

Отличительные особенности программы: Программой предусмотрено развитие не только высших психических функций ученика, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы:

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 8 до 14 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных функций детей 8 – 14 лет» предусматривает организацию инклюзивных практик — совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы — 9 (девять) месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 (шестьдесят восемь) часов.

Формы обучения:

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса:

На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных функций у детей 8 – 14 лет» преимущественно принимаются дети с ОВЗ (задержка психического развития, задержка психо-речевого развития) по рекомендациям ПМПК, а также дети с ММД (минимальными мозговыми нарушениями), нарушениями письменной речи (дисграфией) по рекомендациям невролога. Могут быть приняты учащиеся общеобразовательных школ, имеющих трудности обучения по русскому языку в общеобразовательной школе по рекомендации ППк (психолого-педагогического консилиума).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов — 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 (два) часа. Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю.

Педагогическая целесообразность:

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность

произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 8 – 14 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

заключается в соответствии форм и методов работы психофизическим особенностям указанной категории детей, индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ученика, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением природных, физических и психических свойств личности.

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данный программный модуль:

Идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

Идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников.

Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ключевые понятия, используемые в программном модуле:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Ст.2 п.9 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Дополнительная общеобразовательная программа – документ, определяющий содержание дополнительного образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Ст.2 п.22 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Рабочая программа – часть образовательной программы, определяющий объем, содержание и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ. (Ст. 48 п.1 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

Направленность программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее

предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Ребенок с ОВЗ (ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) — ребёнок с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Ребенок-инвалид — ребёнок от 0 до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Ст.2 п.26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Основная цель программного модуля: Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Основные задачи, решаемые в ходе выполнения программы на каждом отдельном взятом занятии:

Воспитательные:

- Развивать интерес к занятию, уметь работать в группе;
- Формировать умение адекватно реагировать на замечания специалиста и реплики детей.

Образовательные:

- Развивать восприятие метрического анализа и синтеза;
- Развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- Формировать способность к анализу и принятию автономного решения;
- Формировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;

- Формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развивать формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Развивать связную речь (владение вербальными средствами, соответственно, полученной инструкции).

Здоровьесберегающие:

- Отбирать материал с учётом утомляемости детей.
- Чередовать статические и динамические задачи.

Принципы отбора содержания

- Личностный подход к формированию и развитию личности воспитанника с позиции его уникальности и индивидуальности.
- Единство требований и действий к ребенку в семье и творческом коллективе.
- Доступность. Системность.
- Вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения.
- Целостность.
- Последовательность и преемственность содержания.
- Природо- и культуросообразность (воспитание учащихся согласно их полу и возрасту, ответственности за самих себя, за последствия своих действий и поведения).
- Сотрудничество и сотворчество старших и младших воспитанников, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.
- Принцип гуманистической направленности
- Принцип результативности деятельности, направленной на воспитание и обучение.

Основные формы и методы работы:

Форма работы: групповая

Методы работы:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих

методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- демонстрационные;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль
- практические методы игрового характера.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Возраст детей, участвующих в реализации программного модуля: 8 — 12 лет, при необходимости и по показаниям возраст детей, участвующих в реализации программного модуля может быть увеличен до 18-ти лет.

Возрастные особенности детей 8 – 12 лет (младший школьный возраст):

Физиологические особенности:

Дети 8—12 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;

- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности

высокий уровень активности; Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Основные формы задержки психического развития детей (по К.С. Лебединской):

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Эмоционально-волевая сфера у детей с этой формой задержки психического развития находится как бы на более ранней ступени развития. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом (преобладают игровые интересы).
- Задержка психического развития соматогенного происхождения, обусловленная длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития. Стойкая астения снижает не только общий, но и психический тонус (учебная мотивация снижена из-за неблагоприятного физического и психического состояния).
- Задержка психического развития психогенного происхождения, связанная с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера (эмпирический опыт показывает, что в подростковом периоде при этом типе задержки чаще всего наблюдается нежелание учиться).
- Задержка психического развития церебрально-органического происхождения вызывается негрубой органической недостаточностью центральной нервной системы. Этот тип ЗПР встречается чаще других вышеописанных типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной

деятельности. При задержке психического развития церебрально-органического происхождения, как и при остальных ее типах, учебная мотивация значительно снижена

Психологические особенности умственно отсталых детей:

- недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании;
- неполные, а порой искаженные представления об окружающем, бедность опыта;
- дефектность восприятия, первой ступени познания, обусловленное снижением слуха, зрения, недоразвития речи, а также в случаях сохранности анализаторов;
- нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми; меньшая дифференцированность;
- потребность в значительно большем времени для восприятия предлагаемого материала (картины, текста и т. п.);
- затруднения в выделении главного, не понимание внутренних связей между частями, персонажами и пр.
- замедленный темп узнавания, ошибки в узнавании графически сходных букв, цифр, предметов, сходных по звучанию звуков, слов и т. п.
- узость объема восприятия; умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал;
- нарушение избирательности восприятия.

Особенности набора детей: свободный; набор в группу осуществляется в период с мая по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих), а также в течение года. Начало занятий по мере комплектования группы.

Дополнительные условия набора детей: на индивидуальные занятия и занятия в коррекционно-развивающие группы (подгруппы) набираются учащиеся преимущественно 2 – 4 классов по рекомендации ПМПК, невропатолога и/или психиатра, не имеющие выраженных отклонений в психофизическом развитии, но характеризующиеся несформированностью/нарушением различных аспектов психической деятельности:

- Нарушения/несформированность пространственного восприятия, нарушение целостности, несформированности метрического синтеза.
- Неустойчивость стратегии зрительного восприятия.
- Слабость зрительно-предметного восприятия.
- Снижение объёма, концентрации и переключаемости внимания.
- Сужение объёма и нарушение порядка элементов слухоречевой памяти.

- Несформированность навыка словообразования.
- Нарушения/несформированность звукобуквенного анализа и синтеза.
- Нарушения слоговой структуры.
- Низкий уровень сформированности номинативной и обобщающей функции речи.

В отдельных случаях на занятия набираются учащиеся без заключения и рекомендации ПМПК, невропатолога и/или психиатра, но имеющие указанные выше особенности психической деятельности, выявленные во время диагностики школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты:

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

— самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Способ определения результативности:

- Метод включённого наблюдения;
- Тестирование.

Организационно-педагогические условия реализации программного модуля:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Стулья для детей	12 – 15
3.	Стул для педагога	1
4.	Стол педагога	1
5.	Стол (парты) для детей	6 – 8
6.	Стеллаж для хранения художественных принадлежностей	1 – 3
7.	Расходный материал	Бумага, карандаши, ручки и т.д.

Учебно-методический материал		
8.		—
9.		По возможности
Технические средства обучения		
10.	Компьютер (ноутбук)	1 (по возможности)
11.	Проектор	1 (по возможности)
12.	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
13.	Сетевой фильтр-удлинитель	1
14.	Внешний жесткий диск и/или флеш-память	1 – 3 (по возможности)
Учебно-практическое и наглядное оборудование		
15.	Набор плоских геометрических фигур (для художественного конструирования)	По возможности
16.	Материалы, предметы с ярко выраженной фактурой (для развития тактильных ощущений)	По возможности
17.	Набор объёмных геометрических фигур (шара, цилиндр, конус и др.)	По возможности
18.	Подборка иллюстративного материала (по темам)	По возможности

Общее количество часов, отведённое на реализацию программы – 36 часов (вариант: 72 часа).

Срок реализации программы: 1 год. Возможна реализации программы за более короткое время при условии более интенсивных занятий (при увеличении количества часов в неделю).

Режим работы по программе. Программа реализуется как при групповой форме работы (2 – 6 человек), так и при индивидуальной. Программа включает в себя 36 занятий (возможен вариант кратного увеличения количества часов — 72 занятия), которые можно проводить один или два раза в неделю. По показаниям возможен вариант ежедневного проведения занятий. Продолжительность академического часа — в соответствии с рекомендациями СаНПин.

Методологической основой программы являются следующие дидактические принципы: соблюдение интересов ребёнка, системность, последовательность, доступность при необходимой степени трудности и наглядности.

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Последовательность.** Принцип определяет определенный порядок проведения коррекционно-развивающих занятий, построение их в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части лекции или урока.
- **Доступность при необходимой степени трудности.** Принцип предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.
- **Принцип наглядности.** Принцип требует прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения, слуха и др. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

Структура занятий по программе:

- Знакомство, приветствие. Игры, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановке в группе.
- Основная часть: задания, направленные на коррекцию и развитие когнитивной сферы, профилактику дисграфии и дислексии.
- Завершающий этап.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Табл. 1. Учебно-тематический план

№№ п/п	№№ занятий	Перечень разделов	Количество часов			Самоподготовка
			Всего	Теория	Практика	
1.	1 – 4/ 1 – 8	Развитие восприятия	4/8	1	3/7	0
2.	5 – 8/ 9 – 16	Развитие пространственного восприятия	4/8	1	3/7	0
3.	9 – 12/ 17 – 24	Развитие внимания	4/8	1	3/7	0
4.	13 – 16/ 25 – 32	Развитие памяти	4/8	1	3/7	0
5.	17 – 20/ 33 – 40	Развитие мыслительных процессов	5/10	1	4/9	0
6.	21 – 24/ 41 – 48	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	4/8	1	3/7	0

7.	25 – 28/ 49 – 56	Развитие слоговой структуры слова	2/4	1	1/3	0
8.	29 – 32/ 57 – 64	Расширение лексического словаря и устранение аграмматизмов в речи	5/10	1	4/9	0
9.	33 – 36/ 65 – 72	Развитие пространственной организации и графических навыков	4/8	1	3/7	0
Итого			36/72	9	27/63	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ

Каждое занятие включает в себя блоки упражнений.

- Блок, направленный на профилактику и коррекцию оптической дисграфии. В этот блок были включены следующие упражнения: Формирование буквенного образа (дописать буквы, составление слов и предложений из заданных частей букв).
- Блок, направленный на развитие зрительно-предметного восприятия: дорисуй предметы, наложенные картинки и т.д.
- Блок, направленный на развитие мыслительных процессов: 4 лишний, аналогии, установление последовательности и т.д.
- Блок, направленный на развитие пространственного восприятия и пространственной организации: кубики Никитиных и/или «Сложи узор», дорисуй вторую половину и т.д.
- Блок, направленный на развитие лексического запаса: (подбор прилагательных, глаголов к существительным, подбор синонимов, антонимов, составить из данных слов предложения).
- Блок, направленный на развитие объёма и концентрации внимания: таблицы Шульте (модификации), лабиринты, найди спрятавшиеся слова, нарисуй по точкам и т.д.
- Блок, направленный на развитие графических навыков.

Кроме того, каждое занятие включает в себя упражнение, направленное на произвольную саморегуляцию.

Табл. 2. Содержание программы

№№ п/п	Перечень разделов и тем, краткое содержание занятий	Задачи занятия	Количество занятий
1. Развитие восприятия – 4/8			
1.	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. (Снежный ком.) 2. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. Дорисуй недостающие детали. 3. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 4. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 5. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 6. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности. 7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала. 8. Упражнение на отработку пространственной ориентации на уровне тела. 9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, отработку понятий «налево», «направо». 10. Упражнение, направленное на развитие зрительно-предметного восприятия, графических навыков. 11. Подведение итогов занятия. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-предметного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, мышления. - Формирование навыков звукобуквенного анализа. - Формирование способностей к анализу и принятию автономного решения. 	1/2
2.	<p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. 2. Упражнение, направленное на произвольную регуляцию деятельности, осложнённое отработкой навыка устного счёта. 3. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Деление слов на слоги, образование второго слога путём прибавления гласной буквы. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия и внимания. - Развитие зрительно-предметного восприятия. - Развитие слоговой структуры речи. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. 	1/2

	<p>5. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>6. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума».</p> <p>7. После того, как ребенок обвёл предметы по контуру, он выписывает названия предметов, которые он увидел.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие обобщающей функции речи.</p> <p>10. Упражнение на развитие пространственной ориентации.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков звукобуквенного анализа. - Развитие пространственной ориентации. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решений. 	
3.	<p>Занятие 3</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.</p> <p>3. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.</p> <p>4. Подбор слов-предметов к данным словам-действиям.</p> <p>5. Узнай предметы по действию.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие симультанного зрительного восприятия, и пространственной организации.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>10. Дорисуй вторую половину.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного - пространственного восприятия. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти. - Развитие пространственного восприятия. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
4.	<p>Занятие 4</p> <p>1. Игра, направленная на создание благоприятной обстановки в группе.</p>	<p>Задачи:</p>	1/2

	<p>2. Упражнение, направленное на развитие избирательности слухоречевой памяти, осложнённое заданием на звуковой анализ.</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности. Кубики Никитиных и/ или «Сложи узор».</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, развитие связной речи.</p> <p>8. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>10. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие избирательности слухоречевой памяти. - Развитие пространственной ориентации, оптико-конструктивной деятельности. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов. - Развитие навыков звукобуквенного анализа. - Развитие пространственной ориентации и графических навыков. - Формировать способностей к анализу и принятию автономных решений. 	
2. Развитие пространственного восприятия – 4/8			
5.	<p>Занятие 5</p> <p>1. Игры, направленные на создание эмоциональной благоприятной обстановке в группе.</p> <p>2. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов и развитие связной речи.</p> <p>3. Упражнение, на расширение лексического запаса (глагольная лексика) устранение аграмматизмов и развитие связной речи.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.</p> <p>6. Упражнение на развитие связной речи.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного симультанного восприятия. - Развитие пространственной ориентации, оптико-конструктивной деятельности. - Формирования зрительного образа буквы. - Формирование навыка звукобуквенного анализа. - Расширение лексического словаря, устранение аграмматизмов. 	1/2

	<p>7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>10. Упражнение, направленное на способность анализировать и принимать автономное решение.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
6.	<p>Занятие 6</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятной обстановке в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.</p> <p>4. Упражнение, направленное на формирование звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>8. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>9. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного симультанного восприятия и внимания. - Развитие избирательности слухоречевой памяти. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Формирование навыков звукового анализа. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Формирование зрительного образа буквы. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
7.	<p>Занятие 7</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятной обстановке в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. - Развитие зрительной памяти. 	1/2

	<p>3. Упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>6. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза - Развитие пространственной организации и оптико-пространственной деятельности. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов. - Развитие графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
8.	<p>Занятие 8</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы).</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие объёма, концентрации и переключения внимания.</p> <p>5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (слоговая структура).</p> <p>6. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.</p> <p>7. Вставьте нужные окончания имён прилагательных, согласовывая их с именами существительными.</p> <p>8. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. - Развитие зрительной памяти. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Формирование навыков словообразования. - Формирования зрительного образа буквы. - Развитие лексического запаса, устранение аграмматизмов. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2

	<p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, осложнённое развитием графических навыков.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>		
3. Развитие внимания – 4/8			
9.	<p>Занятие 9</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>3. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>4. Соединить стрелками слова, чтобы получились верные словосочетания, составьте с полученными словосочетаниями предложения.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.</p> <p>6. Упражнение, на формирование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>7. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>8. Упражнение, на формирование навыка словообразования (слоговая структура).</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.</p> <p>10. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>11. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, отработка понятий: «лево» – «право».</p> <p>12. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>13. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. - Развитие зрительной памяти. - Формирование навыков словообразования. - Развитие лексического запаса, устранение аграмматизмов. - Развитие пространственной организации и оптико-пространственной деятельности. - Развитие навыка звукобуквенного анализа. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
10.	<p>Занятие 10</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p>	<p>Задачи:</p>	1/2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение на развитие пространственной ориентации. 3. Упражнение, направленное на развитие логического мышления. 4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения. 5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса. 6. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 8. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа. 9. Упражнение, направленное на развитие внимания, пространственной ориентации на основе буквенного анализа. 10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения. 11. Подведение итогов занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственного восприятия, внимания. - Развития мыслительных процессов. - Развитие навыка словообразования. - Развитие зрительного внимания, памяти. - Формирования зрительного образа буквы. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
11.	<p>Занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. 2. Упражнение, на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. 3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (слоговая структура). 4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения. 5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса. 6. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания, памяти. - Развитие мыслительных процессов - Формирование навыка словообразования. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. 	1/2

	<p>7. Упражнение, направленное на расширение лексического словаря, образование навыка словообразования.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие логического мышления.</p> <p>10. Упражнение на развитие пространственной ориентации, и графических навыков.</p> <p>11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения</p>	
12.	<p>Занятие 12</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.</p> <p>5. Упражнение на развитие связной речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие понятийных форм мышления.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы).</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Задачи:</p> <p>- Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.</p> <p>- Развитие зрительного восприятия, мышления.</p> <p>- Развитие понятийных форм мышления.</p> <p>- Формирования зрительного образа буквы.</p> <p>- Развитие зрительно-предметного восприятия</p> <p>- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.</p> <p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.</p>	1/2
4. Развитие памяти – 4/8			
13.	Занятие 13	Задачи:	1/2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. 2. Упражнение, направленное на развитие объема и концентрации внимания. 3. Упражнение, на развитие связной речи. 4. Упражнение, направленное на развитие мышления. 5. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа и синтеза. 6. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое развитием навыка словообразования. 7. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума». 8. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти. 9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения. 10. Подведение итогов занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-предметного восприятия. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов. - Развитие объема внимания. - Развитие симультанного зрительного внимания и зрительной памяти. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
14.	<p>Занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. 2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 3. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, осложнённое пониманием и употреблением предлогом «между». 4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. 5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов. 6. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения. 7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала. 8. Упражнение, направленное на развитие понятийных форм мышления. 9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, мышления. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие навыка словообразования. - Развитие мыслительных процессов. - Формирования навыков звукобуквенного анализа. - Развитие внимания. 	1/2

	<p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
15.	<p>Занятие 15</p> <p>1. Игры, направленные на обеспечение благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>3. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы).</p> <p>5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.</p> <p>7. Задание, направленное на развитие мышления.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие навыка словообразования. - Развитие зрительно-предметное восприятие. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие навыков звукобуквенного анализа. - Формирования зрительного образа буквы. - Развитие зрительного внимания. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
16.	<p>Занятие 16</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. - Развитие зрительной памяти. 	1/2

	<p>2. Упражнение, направленное на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>3. Задание, направленное на развитие мышления. Необходимо составить квадрат из данных частей.</p> <p>4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (образование существительных и прилагательных множественного числа).</p> <p>5. Упражнение, направленное на расширение лексического словаря, осложнённое развитием навыка словообразования.</p> <p>6. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия.</p> <p>8. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов. - Развитие навыка словообразования. - Формирование навыков звукобуквенного анализа. - Развитие зрительно-предметного восприятия. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
5. Развитие мыслительных процессов – 5/10			
17.	<p>Занятие 17</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>3. Упражнения, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое формированием звуко-буквенного анализа.</p> <p>4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.</p> <p>6. Задание, направленное на развитие мышления. Необходимо составить круг из данных частей.</p> <p>7. Упражнения на развитие зрительно-предметного восприятия. Детям надо дорисовать недостающие детали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов. - Развитие навыков звукобуквенного анализа. - Развитие зрительно-предметного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. 	1/2

	<p>8. Задание на развитие концентрации внимания, осложнённое заданием на зрительное восприятие.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.</p>	
18.	<p>Занятие 18</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие мышления.</p> <p>3. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>4. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>6. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти.</p> <p>7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<p>- Развитие мыслительных процессов.</p> <p>- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.</p> <p>- Развитие зрительной памяти.</p> <p>- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.</p> <p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.</p>	1/2
19.	<p>Занятие 19</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие логического мышления.</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.</p> <p>4. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p>	<p>- Развитие мыслительных процессов.</p> <p>- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>- Развитие навыка словообразования.</p> <p>- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</p> <p>- Формирования зрительного образа буквы.</p>	1/2

	<p>6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти и зрительного внимания.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)</p> <p>9. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
20.	<p>Занятие 20</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа.</p> <p>3. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое мыслительными процессами.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков.</p> <p>7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие слоговой структуры речи. - Формирование навыка звукобуквенного анализа. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
21.	<p>Занятие 21</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-предметного восприятия. 	1/2

	<p>2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>4. Упражнение на расширение лексического запаса речи. Необходимо подобрать к глаголам имена существительные.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков.</p> <p>6. Упражнение, направленное развитие слоговой структуры речи.</p> <p>7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слоговой структуры речи. - Развитие мыслительных процессов. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие пространственной организации деятельности. - Развитие графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
6. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза – 4/8			
22.	<p>Занятие 22</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие избирательности слухоречевой памяти.</p> <p>3. Задание на развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие внимания, осложнённое развитием мышления.</p> <p>5. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала.</p> <p>7. Задание на развитие концентрации внимания, осложнённое заданием на зрительное восприятие.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухоречевой памяти, произвольного внимания. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2

	<p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>		
23.	<p>Занятие 23</p> <p>1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>3. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>4. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое мыслительными процессами.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие внимания, осложнённое развитием мышления.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, графического навыка.</p> <p>7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
24.	<p>Занятие 24</p> <p>1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие грамматических категорий, устранение аграмматизмов.</p> <p>3. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, графического навыка.</p> <p>5. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. 	1/2

	<p>7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета.</p> <p>8. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
25.	<p>Занятие 25</p> <p>1. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти.</p> <p>2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>3. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>4. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие внимания, понимание и употребление предлогов</p> <p>6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>8. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума».</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти, произвольного внимания. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение, объёма и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
7. Развитие слоговой структуры слова – 2/4			
26.	<p>Занятие 26</p> <p>1. Упражнение на развития концентрации и переключаемости внимания.</p> <p>2. Упражнение на развитие звукобуквенного анализа.</p> <p>3. Упражнение на развитие функции обобщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звукобуквенного анализа. - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и 	1/2

	<p>4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, графического навыка.</p> <p>6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>8. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>9. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>10. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума».</p> <p>11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>12. Подведение итогов занятия.</p>	<p>зрительного пространственного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
27.	<p>Занятие 27</p> <p>1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие слоговой структуры.</p> <p>4. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие внимания, понимание и употребление предлогов</p> <p>6. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания.</p> <p>7. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, графического навыка.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, понимание прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение, объёма, концентрации и переключение. - Развитие навыка словообразования. - Формирования зрительного образа буквы. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Развитие графического образа буквы. 	1/2

	<p>10. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)</p> <p>11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>12. Подведение итогов занятия.</p>	<p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.</p>	
8. Расширение лексического запаса и устранение аграмматизмов в речи – 5/10			
28.	<p>Занятие 28</p> <p>1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>2. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>3. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. Подчеркни названия деревьев.</p> <p>4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>5. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, понимание прочитанного.</p> <p>9. Упражнение на развитие стратегии зрительного восприятия, зрительного образа.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<p>- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.</p> <p>- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>- Развитие свойств внимания: распределение, объёма, концентрации и переключение.</p> <p>- Развитие пространственной организации и графических навыков.</p> <p>- Развитие навыка словообразования.</p> <p>- Развитие зрительно-предметного восприятия.</p> <p>- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.</p>	1/2
29.	<p>Занятие 29</p> <p>1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>2. Упражнение на развитие концентрации внимания. Перепиши без ошибок.</p> <p>3. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p>	<p>- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.</p> <p>- Развитие навыка словообразования.</p>	1/2

	<p>4. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета.</p> <p>5. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>10. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение, концентрация и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
30.	<p>Занятие 30</p> <p>1. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>3. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса.</p> <p>4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.</p> <p>5. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.</p> <p>7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>8. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти.</p> <p>9. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти, произвольного внимания. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие навыка словообразования. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2

31.	<p>Занятие 31</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 2. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. 3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. 5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе. 6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. 7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. 8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. 9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения. 10. Подведение итогов занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия. - Развитие навыка словообразования. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
32.	<p>Занятие 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. 2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 3. Упражнение на развитие мыслительных процессов. 4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 5. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. 6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе. 7. Упражнение на развитие аналитического вербального мыслительного процесса, расширение лексического запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия. - Развитие навыка словообразования. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 	1/2

	<p>8. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.</p> <p>9 . Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета.</p> <p>10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свойств внимания: объёма, распределение, концентрации и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. - Развитие пространственно-временных представлений. 	
9. Развитие пространственной организации и графических навыков – 4/8			
33.	<p>1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>3. Упражнение на развитие внимания, осложнённое дифференциацией гласных и согласных.</p> <p>4. Упражнение на пространственное восприятие предмета и образа предмета.</p> <p>5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 7. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.</p> <p>8. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.</p> <p>9. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса.</p> <p>10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.</p> <p>11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного восприятия. - Развитие навыка словообразования. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. - Развитие пространственно-временных представлений. 	1/2

34.	<p>Занятие 34</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. 2. Упражнение на развитие внимания, осложнённое дифференциацией гласных и согласных. 3. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, осложнённое развитием слоговой структурой слова. 4. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. 5. 6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе. 7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое расширением лексического словаря. 8. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. 9. 10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие слоговой структуры речи. - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	1/2
35.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. 2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. 3. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. 4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. 5. Упражнение на развитие лексического словаря, устранения аграмматизмов, осложнённое развитием мыслительных процессов. 6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе. 7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. 8. Упражнение на развитие навыка словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия. - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. - Развитие навыка словообразования. - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. - Развитие свойств внимания: распределение и переключение. - Развитие зрительной памяти. 	1/2

	<p>9. 10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, графического навыка. 11. Подведение итогов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной организации и графических навыков. - Развитие пространственно-временных представлений. - Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения. 	
36.	Занятие 36		1/2
	Итого		36/72

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ

- **Целостный метод** – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее (например – рисование в дошкольном учреждении).
- **Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.
- **Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.
- **Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации):** (фотоиллюстрации, демонстрация презентаций, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.
- **Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые детьми действия.
- **Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х раз).
- **Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.
- **Метод игры** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.
- **Метод самостоятельной работы воспитанников** по осмысливанию и усвоению нового материала;
- **Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;
- **Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Баллы:

3. СВИНЕЦ ТЯЖЕЛЫЙ	ПУХ ТРУДНЫЙ, ПЕРИНА, ПЕРЬЯ, ЛЕГКИЙ, КУРИНЫЙ
4. ЛОЖКА КАША	ВИЛКА МАСЛО, НОЖ, ТАРЕЛКА, МЯСО, ПОСУДА
5. ЯЙЦО СКОРЛУПА	КАРТОФЕЛЬ КУРИЦА, ОГОРОД, КАПУСТА, СУП, ШЕЛУХА
6. КОНЬКИ ЗИМА	ЛОДКА ЛЕД, КАТОК, ВЕСЛО, ЛЕТО, РЕКА
7. УХО СЛЫШАТЬ	ЗУБЫ ВИДЕТЬ, ЛЕЧИТЬ, РОТ, ШЕТКА, ЖЕВАТЬ
8. СОБАКА ШЕРСТЬ	ЩУКА ОВЦА, ЛОВКОСТЬ, РЫБА, УДОЧКИ, ЧЕШУЯ

► Таблицы Шульце

1 таблица	2 таблица	3 таблица

► Навык словообразования

Образование прил. от сущ.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная

шляпка из соломы –

горка изо льда –

варенье из вишни –

кисель из клюквы –

салат из моркови –

суп из грибов –

б) Качественных

Инструкция: если днём жара, то день – жаркий, а если...

мороз –

солнце –

снег –

ветер –

дождь –

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

кошки –

волка –

льва –

► Цепочка слогов:

са-ша-са

ца-са-ца

ба-па-па

тя-ча-тя

ра-ла-ра

за-за-жа-за

ча-ча-ща-ча

ка-га-га-ка

па-пя-па-пя

ря-ля-ря-ря

► Реципрокная координация рук.

В спокойном темпе:

При увеличении скорости:

С закрытыми глазами и языком:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся МБУ Центр ППСП Багратионовского городского округа и освоения ими образовательной программ
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Качественный анализ работы

(Индивидуальная, групповая).

Фамилия, имя: _____

Возраст: _____

Цикл занятий: _____

	Первичная диагностика	Завершающая диагностика
Пространственное восприятие, метрический синтез		
Зрительно-предметное восприятие		
Внимание Объём Концентрация		
Слухо-речевая память Объём Заданная последовательность		
Мыслительные процессы (по баллам): Аналогии: Дополни набор: 4 лишний:		

Навык словообразования Качественные Относительные Притяжательные		
Звуко-буквенный анализ и синтез Цепочки слогов (баллы)		

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р
7. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»

Для учителя-дефектолога и коррекционного педагога:

1. Ветляева Ю.Е. «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
2. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс», 2003 год.
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С. -М., 1995.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М., 1991
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
7. Козырёва Л.Н. «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
8. Козырёва Л.Н. «Слова- друзья и слова неприятели», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
- 10.Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.

11. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
12. Кубики Никитиных.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
14. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. -- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1-2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии /Е.В. Мазанова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
20. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова - 2-е изд., испр.- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2008.
21. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
22. О.И. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
25. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
26. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
27. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
28. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
29. Соколова Н.В. «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников», Москва, «Школа-Пресс» 1999 год.
30. Тушканова О.В. «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики, 1997 год
31. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

32. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
33. Шевелёв К.В. «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карапуз», 2000 год.
34. Эдигей В.Б. «Новое чтение» 1, 2,3, Москва, «Издательство «УЦ Перспектива», 2001 год.
35. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Интернет-источники

1. [Конспекты коррекционных занятий во вспомогательной школе.](#)
2. [Планы-конспекты коррекционных занятий «Один — много».](#)
3. [Планы-конспекты коррекционных занятий.](#)
4. [Сборник практических заданий и упражнений на развитие зрительного восприятия младших школьников.](#)