



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
БАГРАТИОНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

МАУ ЦЕНТР ППС П БАГРАТИОНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.80

тел./факс 8-(40156)3-32-24 e-mail: ppmsc39@mail.ru

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МАУ Центр ППС П Багратионовского
городского округа
« ____ » _____ 2020 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор
МАУ Центр ППС П Багратионовского
городского округа
« ____ » _____ 2020 г.
Л.И. Гладиллина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ ИЗ ДВУЯЗЫЧНЫХ СЕМЕЙ»**

**Модуль «Говорим. Читаем. Пишем.
Русский язык для детей с трудностями в обучении»**

Направленность: социально-педагогическая
Модуль ориентирован на подростков 7 – 14 лет
Срок реализации: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик:
учитель-дефектолог Смирнова И.В.

г. Багратионовск
2020

Содержание

1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
1.1.	<u>Нормативные документы</u>	3
1.2.	<u>Направленность программного модуля</u>	4
1.3.	<u>Актуальность программного модуля</u>	4
1.4.	<u>Педагогическая целесообразность программного модуля</u>	4
1.5.	<u>Отличительные особенности программного модуля</u>	5
1.6.	<u>Ведущие педагогические идеи</u>	5
1.7.	<u>Ключевые понятия программного модуля</u>	6
1.8.	<u>Основная цель программного модуля</u>	11
1.9.	<u>Задачи программного модуля</u>	11
1.10.	<u>Принципы отбора содержания</u>	12
1.11.	<u>Основные формы и методы работы</u>	12
1.12.	<u>Возраст детей, участвующих в реализации программного модуля</u>	13
1.13.	<u>Возрастные особенности детей</u>	13
1.14.	<u>Особенности набора детей</u>	14
1.15.	<u>Прогнозируемые (ожидаемые) результаты</u>	15
1.16.	<u>Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программного модуля)</u>	16
1.17.	<u>Организационно-педагогические условия реализации программного модуля</u>	17
2.	<u>Учебный план</u>	18
3.	<u>Учебно-тематический план</u>	20
4.	<u>Содержание программного модуля</u>	30
5.	<u>Методическое обеспечение</u>	49
6.	<u>Оценочные материалы</u>	53
7.	<u>Список литературы</u>	65

МАУ Центр ШСГ Баратиневского городского округа

I. Пояснительная записка

Программный модуль «Говорим. Читаем. Пишем. Русский язык для детей из двуязычных семей» дополнительной общеразвивающей программы «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из двуязычных семей» (далее – Модуль, Программа) коррекционно-развивающей направленности Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа» (далее по тексту – Учреждение, Центр, Центр ППСП Багратионовского городского округа) разработан в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «О государственном языке РФ» (2005)
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»
- Приказом Министерства образования и науки от 03.08.2006 № 201 «О концепции национальной политики РФ»
- Методическим письмом МО РФ от 30.12.94 № 1174/11 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы РФ из государств ближнего и дальнего зарубежья»
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Направленность программного модуля: социально-педагогическая.

Программный модуль предназначен для занятий с *детьми-инофонами и детьми-билингвами младшего школьного возраста*, но может быть использован по показаниям для занятий с детьми той же категории — учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных и коррекционных школ. Предполагается, что дети, участвующие в реализации программы уже имеют некоторый минимальный лексический запас по русскому языку. Модуль является коммуникативно-ориентированным и нацелен на формирование речевых компетенций обучающихся

Программный модуль направлен на свободное развитие личности ребенка, в том числе развитие его речевой компетенции, мелкой моторики, поддержание физического и психического здоровья, формирование учебно-предметной, социальной, информационно-коммуникативной, креативной компетентностей, на формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

Актуальность программного модуля обусловлена следующими причинами:

- В связи с непрерывными миграционными процессами в общеобразовательных школах увеличивается количество детей-инофонов и детей-билингвов.
- Дети-инофоны мало подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми, а потому плохо адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения.
- Отсутствие нужного уровня речевой компетенции у детей-инофонов является препятствием для реализации их потенциальных возможностей в обучении, и как следствие — приводит к школьной неуспеваемости, которая, в свою очередь, способствует формированию негативного отношения к учебе, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с педагогами и может стать катализатором нежелательных реакций и асоциального поведения.

Педагогическая целесообразность программного модуля: формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказаний к учебной деятельности; освоение основных разделов программы поможет естественному развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы ребёнка, а также создаст положительный психологический настрой и будет способствовать развитию личности ребёнка.

Отличительная особенность программного модуля

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данный программный модуль:

Идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

Идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников.

Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ключевые понятия, используемые в программном модуле:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Ст.2 п.9 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Дополнительная общеобразовательная программа – документ, определяющий содержание дополнительного образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Ст.2 п.22 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

Рабочая программа – часть образовательной программы, определяющий объем, содержание и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ. (Ст. 48 п.1 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

Направленность программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п.25 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Ребенок с ОВЗ (ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) — ребёнок с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Ребенок-инвалид — ребёнок от 0 до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Ст.2 п.26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Билингвизм – «То же, что двуязычие. 1. Способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками. 2. Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках. Существует узкое и широкое понимание Б. Б. в узком смысле – это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле – относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения».

Вербальное коммуникативное поведение – совокупность норм и традиций общения, связанных с речевым оформлением, тематикой и особенностями организации общения в определенных коммуникативных условиях.

Высококонтекстуальные культуры – культуры, в которых вербально передается не все содержание сообщения; значительная его часть передается невербально, контекстуально.

Глаголы движения – особая группа парных глаголов несовершенного вида, различающихся семантикой направления движения (ходить/идти).

Государственный язык – язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной, экономической и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. Язык государственно-административных текстов, законов, распоряжений, обучения, массовой информации и др. На Г. я. осуществляется административно-политическое и социально-экономическое взаимодействие граждан целостного мегасоциума, объединенного государством, в результате чего язык становится одним из важнейших средств государственной интеграции.

Дети-билингвы – это группа учащихся, в семьях которых говорят как на родном языке, так и на русском. Часто эти дети никогда не бывали на своей исторической родине. Русский язык для них является «почти» родным, обучение таких детей не вызывает серьезных трудностей.

Дети-инофоны – это группа учащихся, чьи семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке. Это дети, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

Жестика – невербальный культурный код, базирующийся на использовании жестов, которые не совпадают в различных культурах.

Иммигрант – иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Иностраный язык – «1. Язык другой страны. 2. Учебный предмет, содержанием которого является обучение иноязычным средствам приема и передачи информации. Курс И. я. отличается от курса родного языка тем, что ведущей целью обучения является коммуникативная цель, т. е. формирование практических навыков и умений. Изучение И. я. сводится к овладению новыми способами выражения мысли. Процесс овладения И. я. определяется конкретными целями обучения, содержанием обучения, методами обучения. Основная цель обучения И. я. – практическая. Она состоит в формировании речевых умений в различных сферах общения в пределах определенной тематики и строго отобранной лексики и грамматики. Речь, таким образом, идет о формировании языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной компетенций».

Инофон(ы) – учащиеся, для которых русский язык не является родным.

Интегративное обучение русскому языку как неродному – обучение, предполагающее: 1) совместное обучение русскоязычных детей и детей мигрантов; 2) использование различных форм обучения: уроков русского языка в поликультурном классе и коррективовочных занятий по русскому языку для инофонов.

Интерференция – проникновение элементов и свойств одного языка в систему другого языка при их контактах.

Картина мира – целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека. Картина мира как глобальный образ мира возникает у человека в ходе его контакта с миром.

Коммуникативная грамматика – системные грамматические явления рассматриваются не изолированно, а в речевых конструкциях и ситуациях и организованы целью общения в определённых ситуациях.

Коммуникативная ситуация – типовая, повторяющаяся ситуация общения, характеризуемая использованием стандартных речевых средств.

Коммуникативная сфера – область действительности, в которой коммуникативное поведение человека организовано целевой коммуникативной деятельностью и имеет относительно стандартизованные формы общения.

Коммуникативные нормы – коммуникативные правила, обязательные для выполнения в данной лингвокультурной общности.

Линейное представление грамматического материала – традиционное последовательное представление: существительное и все его грамматические категории последовательно, затем прилагательное со всеми грамматическими категориями и т.д.

Нелинейное расположение грамматического материала – представление грамматического материала в зависимости от нужд коммуникативной (речевой) темы (например, при изучении темы «Русская кухня» одной из грамматических тем является Т.п. со значением совместности: хлеб с маслом, кофе с молоком, мясо с овощами).

Неродной язык – «Родовое понятие, включающее понятие языка межнационального общения, иностранного языка, изучаемого в языковой среде и вне ее. Ср. родной язык».

Нейтральное слово – слово, которое может быть использовано в любой ситуации общения. В толковых словарях эти слова не сопровождаются никакими пометами, например: девочка, читать, холодно, упражнение, писать, парта и т. д.

Низкоконтекстуальные культуры – культуры, в которых основное содержание сообщения передается вербально, при этом контекст общения играет незначительную роль.

Полиэтническая школа – общеобразовательное учреждение, в котором на всех ступенях обучаются дети не только титульной (русской) национальности, причем таких национальностей – не менее трех. Это дети, для которых русский язык является неродным.

Принцип концентризма – отбор и объединение лексико-грамматического материала в пределах каждого центра осуществляется таким образом, чтобы учащиеся уже после первого центра могли строить высказывания, читать тексты, воспринимать на слух звучащую русскую речь.

Русский язык как иностранный (РКИ) – «1. Один из мировых языков. 2. Учебный предмет в современных российских и зарубежных школах и вузах. Отличительными особенностями учебного предмета Р. я. к. и. в отличие от курса родного языка считаются следующие: а) в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения; б) изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей; в) учитывается опыт овладения учащимися родным языком; г) язык является одновременно и целью и средством обучения (в частности, средством получения специальности на изучаемом языке); д) в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (по пути «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Выготский, 1982). Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к языковому вузу, где осознание и систематизация средств и способов формирования и формулирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком»

Русский язык как неродной (РКН) – «1. Средство межнационального общения народов России. 2. Учебный предмет в национальной средней и высшей школе. Преподавание Р. я. к. н. имеет много общего с изучением русского языка как родного. Их объединяет система русского языка как предмета изучения родного (лингвистическая общность), общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения (педагогическая общность), а также идентичность психических процессов у детей и подростков разных национальностей (психологическая общность). Основное назначение предмета Р. я. к. н. – формирование умения свободно говорить и писать по-русски. Специфика Р. я. к. н. по сравнению с курсом родного языка заключается в следующем. Родным языком все люди в значительной мере овладевают задолго до поступления в школу. Русский язык как системное образование большинство нерусских детей по-настоящему начинает усваивать в стенах школы. Уже в начальной школе нерусские дети попадают в условия учебного двуязычия (билингвизма), когда им параллельно преподаются сразу два языка – родной и русский. Учет отрицательного воздействия родного языка на овладение русским

(интерференции) и положительного переноса явлений из родного языка – особенность курса русского языка в национальной школе. После распада Советского Союза и приобретения бывшими союзными республиками статуса независимых государств в некоторых из них русский язык сохранил статус языка межнационального общения, в других стал рассматриваться как иностранный язык».

Основная цель программного модуля: создание условий для освоения детьми-инофонами и обучающимися-билингвами русского языка посредством формирования у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Основные задачи:

Образовательные:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой).

Развивающие:

- посредством учебных материалов по русскому языку знакомить учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, пунктуальность, аккуратность, бережливость, патриотизм, уважение к творчеству других;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- прививать навыки культурного поведения не только в учебном классе Учреждения, но и в обществе;
- сплотить детский коллектив путем совместного творчества;
- укреплять взаимосвязь между обучающимися, родителями путем привлечения их к совместным внеучебным мероприятиям.

Принципы отбора содержания

- Личностный подход к формированию и развитию личности воспитанника с позиции его уникальности и индивидуальности.
- Единство требований и действий к ребенку в семье и творческом коллективе.
- Доступность. Системность.
- Вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения.
- Целостность.
- Последовательность и преемственность содержания.
- Природо- и культуросообразность (воспитание учащихся согласно их полу и возрасту, ответственности за самих себя, за последствия своих действий и поведения).
- Сотрудничество и сотворчество старших и младших воспитанников, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.
- Принцип гуманистической направленности
- Принцип результативности деятельности направленной на воспитание и обучение.

Основные формы и методы работы:

Форма работы: групповая

Методы работы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 — 11 лет (младшие школьники), 11 — 14 лет (школьники среднего звена).

Возрастные особенности детей 7 – 11 лет (младший школьный возраст):

Физиологические особенности:

Дети 7—11 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности:

высокий уровень активности; Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Основные формы задержки психического развития детей (по К.С. Лебединской):

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Эмоционально-волевая сфера у детей с этой формой задержки психического развития находится как бы на более ранней ступени развития. Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом (преобладают игровые интересы).
- Задержка психического развития соматогенного происхождения, обусловленная длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития. Стойкая астения снижает не только общий, но и психический тонус (учебная мотивация снижена из-за неблагоприятного физического и психического состояния).

- Задержка психического развития психогенного происхождения, связанная с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера (эмпирический опыт показывает, что в подростковом периоде при этом типе задержки чаще всего наблюдается нежелание учиться).
- Задержка психического развития церебрально-органического происхождения вызывается негрубой органической недостаточностью центральной нервной системы. Этот тип ЗПР встречается чаще других вышеописанных типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений, как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. При задержке психического развития церебрально-органического происхождения, как и при остальных ее типах, учебная мотивация значительно снижена

Психологические особенности умственно отсталых детей:

- недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании;
- неполные, а порой искаженные представления об окружающем, бедность опыта;
- дефектность восприятия, первой ступени познания, обусловленное снижением слуха, зрения, недоразвития речи, а также в случаях сохранности анализаторов;
- нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми; меньшая дифференцированность;
- потребность в значительно большем времени для восприятия предлагаемого материала (картины, текста и т. п.);
- затруднения в выделении главного, не понимание внутренних связей между частями, персонажами и пр.
- замедленный темп узнавания, ошибки в узнавании графически сходных букв, цифр, предметов, сходных по звучанию звуков, слов и т. п.
- узость объема восприятия; умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал;
- нарушение избирательности восприятия.

Особенности набора детей: свободный; набор в группу осуществляется в период с мая по август включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих). Предпочтение отдается детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям-инофонам, в т.ч. детям-билингвам.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты:

Предполагается, что к концу обучения дети-билингвы и дети-инофоны смогут увеличить словарный запас до 2 000 — 2 500 лексических единиц, разовьёт навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в различных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах общения. Кроме того, предполагается, что обучающиеся освоят основной объем семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковой, речевой и собственно коммуникативный материал, который позволит свободно вступать в коммуникацию с носителями русского языка.

По завершении реализации программного модуля обучающийся должен знать:

- Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).
- Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).
- Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Обучающийся должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;

- использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- общаться в форме диалогического высказывания;
- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программного модуля):

Образовательная деятельность в учебном классе Учреждения предполагает не только обучение детей определенным универсальным учебным действиям, но и развитие их творческой активности, а также разнообразных личностных качеств. Для того чтобы отследить то, как у ребенка происходит освоение образовательной программы, трижды (в начале, в середине и в конце обучения), проводится мониторинг результативности усвоения образовательной программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

Способ определения результативности:

- Метод включённого наблюдения;
- Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Собеседование, игровые конкурсы, открытые занятия (два раза в год – в конце каждого полугодия).

- Выставки творческих работ
- Участие в различных конкурсах
- Участие в мероприятиях Учреждения и т.п. (согласно плану работы МБУ Центр Багратионовского городского округа Багратионовского городского округа).

Критерии определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения программы:

- творческое мышление, память, воображение, нестандартное мышление;
- умение выразить чувства;
- коммуникативные навыки;
- активность, сообразительность, умение импровизировать, сформированность общей культуры;
- развитый профессиональный уровень;
- сформированность теоретических знаний и практических умений;
- творческая индивидуальность.

Организационно-педагогические условия реализации программного модуля:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Стулья для детей	12 – 15
3.	Стул для педагога	1
4.	Стол педагога	1
5.	Столы (парты) для детей	6 – 8
6.	Стеллаж для хранения учебных принадлежностей	1 – 3
7.	Доска учебная	1
8.	Расходный материал	Бумага, тетради, карандаши, ручки, мел и т.д.
9.	Выставочные стенды	3 – 4 (по возможности)
Учебно-методический материал		
10.	Учебники русского языка	По одному на каждого ученика (по возможности)
11.		По возможности
Технические средства обучения		
12.	Компьютер (ноутбук)	1 (по возможности)

13.	Проектор	1 (по возможности)
14.	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
15.	Сетевой фильтр-удлинитель	1
16.	Внешний жесткий диск и/или флеш-память	1 – 3 (по возможности)
Учебно-практическое и наглядное оборудование		
17.	Настольные и настольно-печатные игры	1 – 5 и более по каждой теме (по возможности)
18.	Подборка иллюстративного материала (по темам)	По возможности

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раза в неделю. Возможен вариант спаренных занятий. Продолжительность академического часа — в соответствии с рекомендациями СанПин.

Общее количество часов, отведённое на реализацию программы – 108 часов.

II. Учебный план

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Само- под- готовка
ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (16 НЕДЕЛЬ)					
Раздел «Здравствуй, осень золотая!»					
1.	Тема «Ученье – путь к уменью»: школа, школьная лексика, типовые коммуникативные ситуации.	16	4	12	0
2.	Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	6	1,5	3,5	0
3.	Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится». Село и сельский труд. Урожай. Типовые коммуникативные ситуации.	8	2	6	0
4.	Тема «У страха глаза велики». Типовые коммуникативные ситуации.	4	1	3	0
5.	Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.	6	1,5	3,5	0

Раздел «Идёт волшебница-зима»					
6.	Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает». Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	8	2	6	0
Всего за первый учебный (аудиторный период)		48	12	36	0
ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (20 НЕДЕЛЬ)					
7.	Тема «Открываем календарь – начинается январь!». Типовые коммуникативные ситуации.	8	1	3	0
8.	Тема «Вьюги-метели под февраль полетели». Зимняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	8	2	6	0
Раздел «Увидел грача – весну встречай»					
9.	Тема «При солнышке тепло, при матери добро». Весна, признаки весны, весенняя погода, весенние праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	4	1	3	0
10	Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях». Дикие и домашние животные. Внешний вид, места обитания. Типовые коммуникативные ситуации.	12	3	9	0
11	Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами». Перелётные птицы. Типовые коммуникативные ситуации.	14	3,5	10,5	0
Раздел «Лето красное идёт»					
12	Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Совместные игры, общение. Типовые коммуникативные ситуации.	6	1,5	3,5	0
13	Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!» Лето, признаки лета, летние игры, летние каникулы. Типовые коммуникативные ситуации.	8	2	6	0
Всего за второй (аудиторный) учебный период:		60	15	35	0
Итого за весь учебный период		108	27	81	0
САМОПОДГОТОВКА (16 НЕДЕЛЬ)					
14	Не предусмотрена	0	0	0	0
Общее количество учебных часов		108	27	81	0

III. Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Само- под- готовка
ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (16 НЕДЕЛЬ)					
Раздел «Здравствуй, осень золотая!»					
Тема «Ученье – путь к умению»					
1.	Комплексное занятие № 1. Вводная часть. ТБ. Работа с текстом: аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	2	0,5	1,5	0
2.	Комплексное занятие № 2. Работа с текстом: аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	2	0,5	1,5	0
3.	Комплексное занятие № 3. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	2	0,5	1,5	0
4.	Комплексное занятие № 4. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о повествовательном и вопросительном предложениях, знаки препинания в них, интонация. Понятие о логическом ударении. Логические паузы. Воспроизведение текста по рисункам и опорным словам.	2	0,5	1,5	0

5.	Комплексное занятие № 5. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
6.	Комплексное занятие № 6. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
7.	Комплексное занятие № 7. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
8.	Комплексное занятие № 8. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о порядковых числительных.	2	0,5	1,5	0
Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт».					
9.	Комплексное занятие № 9. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
10.	Комплексное занятие № 10. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
11.	Комплексное занятие № 11. Работа с текстом: аудирование, лексическая,	2	0,5	1,5	0

	орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.				
Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится».					
12	Комплексное занятие № 12. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
13	Комплексное занятие № 13. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
14	Комплексное занятие № 14. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
15	Комплексное занятие № 15. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Тема «У страха глаза велики».					
16	Комплексное занятие № 16. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
17	Комплексное занятие № 17. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0

Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха».					
18	Комплексное занятие № 18. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
19	Комплексное занятие № 19. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
20	Комплексное занятие № 20. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Раздел «Идёт волшебница-зима»					
Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает»					
21	Комплексное занятие № 21. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
22	Комплексное занятие № 22. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
23	Комплексное занятие № 23. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
24	Комплексное занятие № 24. Новый год к нам мчится! Подготовка к новому году	2	0,5	1,5	0

	утреннику. Стихи, загадки, игры, шутки.				
Всего за первый учебный (аудиторный период)		48			
ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (20 НЕДЕЛЬ)					
Тема «Открываем календарь – начинается январь!»					
25	Комплексное занятие № 25. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
26	Комплексное занятие № 26. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
27	Комплексное занятие № 27. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
28	Комплексное занятие № 28. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Тема «Вьюги-метели под февраль полетели».					
29	Комплексное занятие № 29. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
30	Комплексное занятие № 30. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на	2	0,5	1,5	0

	вопросы, чтение. Понятие о письме. Правила написания письма. Орфографическая работа. Пример текста-письма.				
31	Комплексное занятие № 31. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
32	Комплексное занятие № 32. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Раздел «Увидел грача – весну встречай».					
Тема «При солнышке тепло, при матери добро».					
33	Комплексное занятие № 33. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
34	Комплексное занятие № 34. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях».					
35	Комплексное занятие № 35. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
36	Комплексное занятие № 36. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	2	0,5	1,5	0

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.				
37	Комплексное занятие № 37. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
38	Комплексное занятие № 38. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
39	Комплексное занятие № 39. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
40	Комплексное занятие № 40. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами».					
41	Комплексное занятие № 41. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
42	Комплексное занятие № 42. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
43	Комплексное занятие № 43. Работа с текстом: аудирование, лексическая,	2	0,5	1,5	0

	орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.				
44	Комплексное занятие № 44. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Употребление порядковых числительных.	2	0,5	1,5	0
45	Комплексное занятие № 45. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Кроссворд.	2	0,5	1,5	0
46	Комплексное занятие № 46. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
47	Комплексное занятие № 47. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Раздел «Лето красное идёт»					
Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги».					
48	Комплексное занятие № 48. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы,	2	0,5	1,5	0
49	Комплексное занятие № 49. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	2	0,5	1,5	0

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.				
50	Комплексное занятие № 50. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!»					
51	Комплексное занятие № 51. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Загадки о природе. Времена года. Лето. Летние месяцы. Дни недели. Календарь. Овощи. Названия овощей.	2	0,5	1,5	0
52	Комплексное занятие № 52. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
53	Комплексное занятие № 53. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	2	0,5	1,5	0
54	Комплексное занятие № 54. Утренник «Здравствуй, лето!» Викторина. Стихи. Загадки. Игры.	2	0,5	1,5	0
Всего за второй учебный (аудиторный) период		60	15	45	0
Итого за учебный период		108	27	81	0
САМОПОДГОТОВКА (16 НЕДЕЛЬ)					
55	Не предусмотрена	0	0	0	0
Общее количество часов		108	27	81	0

IV. Содержание программного модуля

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные цели и задачи	Содержание	
			Речевой и текстовый материал	Лексика
ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (16 НЕДЕЛЬ)				
Раздел «Здравствуй, осень золотая!»				
Тема «Ученье – путь к умению»				
1.	Комплексное занятие № 1. Вводная часть. ТБ. Работа с текстом: аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: отрывок из рассказа В. Драгунского «Утро»; стихотворение С. Михалкова «Важный день»; рассказ «Двойка» (по В. Голявкину).	Лексика: генерал, костюм, галдеть, пара, веснушки, календарь, примета, славный, заглядывать, на честность, пересказ.
2.	Комплексное занятие № 2. Работа с текстом: аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: отрывок из рассказа В. Драгунского «Школьные слова», текст «Дежурная».	дежурная, журнал,
3.	Комплексное занятие № 3. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: отрывок из рассказа В. Драгунского «Вещи»; рассказ В. Сухомлинского «Почему ты вчера не искал мои очки?», рассказ «В библиотеке» (по О. Бедареву).	завтрак, обед, ужин, ластик, парад, смущаться
4.	Комплексное занятие № 4. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением,	Речевой и текстовый материал: Рассказ «Ай - да дождь!»; рассказ «Пятёрки» (по Э. Шиму). (Вариант: рассказ	фруктовый сад, сторож, корзина, пешком, вовремя,

	<p>диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о повествовательном и вопросительном предложениях, знаки препинания в них, интонация. Понятие о логическом ударении. Логические паузы. Воспроизведение текста по рисункам и опорным словам.</p>	<p>составлять предложения по образцу. Уметь на слух отличать повествовательное предложение от вопросительного. Соблюдать правильную интонацию при чтении. Уметь делить предложение на логические фрагменты, соблюдать логические паузы. Уметь пересказывать текст, используя рисунки и опорные слова.</p>	<p>В. Сухомлинского «Как Павлик списал задачу»).</p>	
5.	<p>Комплексное занятие № 5. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развернутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах. Уметь правильно произносить слова «отдыхал», «отдыхали», «отдыхаем», «отдыхаю» и составлять с ними предложения. Уметь воспроизводить текст по картинкам. Уметь понимать смысл пословиц и объяснять его своими словами.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Рассказ «Одна минута» - Стихотворение С. Маршака «Школьнику на память». Рассказ «Обиделся» (По В. Хомченко). Пословицы об учении.</p>	<p>точность, аккуратность, привычка, соревнования, управлять, добросовестно.</p>

6.	<p>Комплексное занятие № 6. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах, правильно интонируя.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: «Сказка о потерянном времени» (По Е. Шварцу, сокращённый вариант), часть I. Стихотворение «Три плюс два...»</p>	
7.	<p>Комплексное занятие № 7. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах, правильно интонируя. Уметь правильно произносить и читать количественные и порядковые числительные. Уметь восстанавливать текст по картинкам и наводящим вопросам.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: «Сказка о потерянном времени» (По Е. Шварцу, сокращённый вариант), часть II. Стихотворение С. Маршака «Точно по часам».</p>	<p>лень; один – одиннадцать; два – двенадцать – двадцать; три – тринадцать – тридцать; четыре – четырнацать – сорок; пять – пятнадцать – пятьдесят и т.д. до ста.</p>
8.	<p>Комплексное занятие № 8. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о порядковых числительных.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах,</p>	<p>Речевой и текстовый материал: «Сказка о потерянном времени» (По Е. Шварцу, сокращённый вариант), часть III.</p>	<p>один – первый; два – второй; три – третий; четыре – четвёртый; пять – пятый; ...; двадцать – двадцатый.</p>

		правильно интонируя. Уметь правильно произносить и читать количественные и порядковые числительные. Уметь восстанавливать текст по картинкам и наводящим вопросам.		
Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт».				
9.	Комплексное занятие № 9. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах, правильно интонируя.	Речевой и текстовый материал: Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». Времена года. Месяцы. Стихотворение О. Высоцкой «Осенние денёчки». Дни недели.	названия месяцев, дней недели, фруктов, овощей.
10	Комплексное занятие № 10. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь читать диалог в лицах, правильно интонируя.	Речевой и текстовый материал: Овощи. Фрукты. Сказка «Как один парень царя проучил».	богатый урожай, дождевик, крестьяне.
11	Комплексное занятие № 11. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением,	Речевой и текстовый материал: Стихотворение Е. Трутневой «Разыгрался ветер». Рассказ Г. Скребицкого «Осень». Картина И. Левитана «Золотая осень».	поутру, довольно всегда (много), беспрестанно, без усталости, «мертвящая рука осени»,

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	составлять предложения по образцу. Запомнить, как ведут себя звери осенью.	Стихотворение «Падают, падают листья...». Сказка «Яблоко». Рассказ К. Ушинского «Осень».	трепетная, багровая, убранство, бархат.
Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится».				
12	Комплексное занятие № 12. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Понимать значение пословиц «Дело словом не заменишь», «Делу время, потехе час», «За делом время быстро летит», «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».	Речевой и текстовый материал: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Текст Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали». Сказка «Волк – лентяй». Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных».	прясть, грести,
13	Комплексное занятие № 13. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь пересказывать текст по плану.	Речевой и текстовый материал: Рассказ «Когда не скучают». Рассказ «Кривая указка» (По П. Коростылёву). Рассказы-шутки «Мать и дочь», «Не понял». Стихи «Стирка» А. Усановой и Е. Серовой. Рассказы «Старик и яблони», «Как мужик убрал камень». Рассказ Ч. Айтматова «Первый хлеб».	таблица, указка, выставка, «с уважением», жнецы, пылать, юрта, бригадир, лепёшка, благословить, комбайн, комбайнёр, керосин, «святой хлеб».
14	Комплексное занятие № 14. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения	Речевой и текстовый материал: Стихотворение Е. Новицкой «Хлеб». Текст о хлебе. Пословицы о труде. Загадки о труде. Рассказ «Золотые руки». Стихотворение Б. Заходера «Строители».	Пословицы: Доброе семя – добрый и всход. Много снега – много хлеба. Упустишь время – потеряешь урожай.

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	по образцу. Уметь определять значение слова «хлеб» в тексте (стихотворении), уметь озаглавливать текст, уметь понимать смысл пословиц.		Всякий человек на деле познаётся. В труде рождаются герои.
15	Комплексное занятие № 15. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу, уметь составлять предложения по картинкам, уметь письменно отвечать на вопросы.	Речевой и текстовый материал: Сказка «Неверный друг». Рассказ «Она меня не просила» (по В. Осеевой). Нанайская сказка «Айога».	добыча, гимнастка, самары, нанайцы, стойбище, медный, рукавицы, напёрсток, лепёшка, мялка, покоробиться, ровдуга,.
Тема «У страха глаза велики».				
16	Комплексное занятие № 16. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Сказка Л.Н. Толстого «Кто страшнее». Рассказ К. Ушинского «Кот Васька». Русская народная сказка «У страха глаза велики».	хохол, пасть, шёлковый, огневой, стальной, хохотушка, водоносы.
17	Комплексное занятие № 17. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: «Страшный рассказ» (По Е.Чарушину). Бурятская народная сказка «У страха глаза велики».	поспешить, величина, напёрсток, колодец, студёный, притомившийся, ловкость, удача, ельник.
Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха».				

18	<p>Комплексное занятие № 18. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь читать диалог в лицах. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль и т.д.). Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Рассказ Б. Житкова «Приезд в Москву». Стихи о Родине (вариант: песня «Родина»).</p>	<p>носильщик, шофёр, стоянка, вагон, родина.</p>
19	<p>Комплексное занятие № 19. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Знать происхождение слова «Москва». Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Этимология слова «Москва». Рассказ Н. Носова «Метро».</p>	<p>метро, станция, эскалатор, милиционер, Арбат, Курский вокзал.</p>
20	<p>Комплексное занятие № 20. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Иметь представление об омонимах (без заучивания термина) – ключ, коса, лук. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Стихотворение Е. Трутневой «В родном краю». Текст «Любишь ли ты свой город?» Рассказ К. Ушинского «Наше Отечество». Мордовская сказка «Разудалый Петушок».</p>	<p>копить, лукошко, скрипичный ключ</p>
<p>Раздел «Идёт волшебница-зима»</p>				

Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает»			
21	Комплексное занятие № 21. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: пелена Стихотворение А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» Диалог «Разговор по телефону». Стихотворение И. Сурикова «Зима». Сказка А. Суконцева «Как ёжик шубу менял» (часть первая).
22	Комплексное занятие № 22. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: декабрь, январь, февраль, Иран, Вьетнам, Эфиопия Сказка А. Суконцева «Как ёжик шубу менял» (часть вторая). Текст «Скоро Новый год». Рассказ «Две ёлки».
23	Комплексное занятие № 23. Работа с текстом: аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: валенки, наряд, неуклюжий, хмурый, телеграмма, Спасская башня. Текст «На ёлке». Новогодние загадки. Стихотворение «Дед Мороз». Отрывок из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».
24	Комплексное занятие № 24. Новый год к нам мчится! Подготовка к новогоднему утренику. Стихи, загадки, игры, шутки.		

Всего за первый учебный (аудиторный период)		48		
ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (20 НЕДЕЛЬ)				
Тема «Открываем календарь – начинается январь!»				
25	Комплексное занятие № 25. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь правильно изменять существительные и прилагательные по числам, определять их род.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Поздравление с Новым годом». Рассказ «На ёлке». Песня «В лесу родилась ёлочка» (вариант: стихотворение о ёлке). Понятие о числе и роде существительного. Текст «Игра».	календарь, названия месяцев, времена года (сезоны).
26	Комплексное занятие № 26. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Интонирование вопросительных предложений. Род и число существительных (продолжение).	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь правильно изменять существительные и прилагательные по числам, определять их род. Уметь составлять рассказ по картинке.	Речевой и текстовый материал: Диалог. Этимология слов «сани», «коньки», орфографическая работа. Рассказ «Благодарность» (По С. Баруздину). Стихотворение Ю. Денисова «Санки».	сани, коньки

27	Комплексное занятие № 27. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь правильно изменять существительные и прилагательные по числам, определять их род.	Речевой и текстовый материал: Рассказ «Каникулы». Рассказ «Коля и Федя» («Кто что любит»). Диалог «Я люблю...» Окончания прилагательных, орфографическая работа. Рассказ «Каток». Рассказ «Каникулы кончились» (По Л. Воронковой). Зимние загадки. Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».	
28	Комплексное занятие № 28. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Во дворе». Рассказ «Снежный зайчик» (По В. Сутееву). Диалог-шутка. Игра-шутка «Подбери рифму». Текст «Из письма Ю. Гагарина». Диалог «Лола и Федора». Зимние загадки. Сказка-загадка В. Даля «Старик-годовик».	плов
Тема «Вьюги-метели под февраль полетели».				
29	Комплексное занятие № 29. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о глаголе. Окончания существительных, орфографическая работа.	Иметь представление о глаголе и числительных. Правильно писать окончания существительных. Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым	Речевой и текстовый материал: Текст «Во дворе». Весёлый счёт. Стихотворение «Мы считаем». Рассказ «Снежный колобок» (По Л. Калинину). Текст «Что лучше?». Диалог «Давайте познакомимся!» Текст «Почему на свете есть жаркие страны?» Зимние загадки. Стихотворение-шутка Р. Юзвы «Гриб и грипп».	

		предложением, составлять предложения по образцу.		
30	Комплексное занятие № 30. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о письме. Правила написания письма. Орфографическая работа. Пример текста-письма.	Иметь представление о глаголе и числительных. Правильно писать окончания существительных. Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь выбрать более удачный вариант названия из двух предложенных.	Речевой и текстовый материал: Текст «Наши рисунки». Понятие об антонимах. Тепло – холодно. Рассказ-шутка «Дразнилка» (По С. Иванову). Рассказ «Подруги». Заголовок. Основная мысль. Диалог «Разговор на улице». Рассказ «Как я научился кататься на коньках» (По В. Голявкину). Диалог-шутка.	кишлак, балл.
31	Комплексное занятие № 31. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Звуки и буквы. Предлоги. Орфографическая работа.	Иметь представление о глаголе и числительных. Правильно писать окончания существительных. Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь правильно вставлять пропущенные предлоги.	Речевой и текстовый материал: Стихотворение Ф. Тютчева «Конец зимы». Сказка «Зимовье» (По И. Соколову-Микитову). Зимние загадки. Стихотворение В. Приходько «Пин и Гвин». Текст «Смелая девочка» («Буря в степи»). Рассказ «Красивая» (По Глебову).	пуще, суетиться, хлопотать, зимовье, чабан, отара, аул, совхоз,

32	Комплексное занятие № 32. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Сказка «Старик и медведь». Зимние загадки. Рассказ А. Митяева «В феврале». Глаголы. Диалог «Давайте познакомимся!». Рассказ «Два товарища» (По А. Дорохову). Диалог «Разговор». Зимняя загадка. Стихотворение И. Демьянова «В ручеёк я снег сгребала...»	валенки, рукавицы, снегирь, долгожданная зима.
Раздел «Увидел грача – весну встречай».				
Тема «При солнышке тепло, при матери добро».				
33	Комплексное занятие № 33. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Стихотворение-диалог И. Токмаковой «Кто пришёл ко мне с утра?» Текст «Рисунки». Рассказ «Пуговица» (По В. Осеевой). Песенка «Маме в День 8 Марта» (Слова М. Ивенсен, музыка Е. Тиличеевой). Пословицы о матери. Стихотворение В. Тушновой «Мама».	композитор, сумерки, нынче.
34	Комплексное занятие № 34. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Рассказ Н. Найдёновой «Помогаю маме». Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки». Рассказ В. Драгунского «Друг детства».	астроном, телескоп, картуз, сподручней,
Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях».				
35	Комплексное занятие № 35. Работа с текстом: аудирование, лексическая,	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на	Речевой и текстовый материал: Диалог «Где ты был?» Рассказ «Лось» (По Г. Скребицкому). Рассказ	испугаться, лось,

	орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	«Ёж и кошка». Рассказ «В лесу». Рассказ С. Баруздина «Зачем белке хвост».	
36	Комплексное занятие № 36. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь вставлять пропущенные глаголы. Уметь выбрать более удачный заголовок из трёх предложенных.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Что ты делаешь?» Текст «Заяц». Рассказ К. Ушинского «Заяц и ёж». Глагол. Рассказ К. Ушинского «Четыре бабочки». Отрывок из рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Рассказ «Живой мячик».	бояться, защищать, спасать.
37	Комплексное занятие № 37. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Котята». Названия животных и их детёнышей. Рассказ Л.Н. Толстого «Котёнок». Рассказ «Царапка» (По С. Жукову). Рассказ «Борька».	амбар, солома,
38	Комплексное занятие № 38. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым	Речевой и текстовый материал: Михалкову). Глагол. Рассказ «Чёрная курица». Диалог «Смотри, кого я поймал!» Рассказ М. Пришвина «Ребята и утята».	Туруханск, ферма, кормить, обижать

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	предложением, составлять предложения по образцу. Уметь правильно вставить пропущенные глаголы.		
39	Комплексное занятие № 39. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь правильно употреблять предлоги «к», «в». Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь составлять предложения из данных слов. Уметь выбирать предложения, соответствующие тексту.	Речевой и текстовый материал: Употребление предлогов «к», «в». Составление предложений из данных слов. Орфографическая работа. Рассказ «Давид и Катя» (По С. Баруздину).	пеликан, Гагры, догонять.
40	Комплексное занятие № 40. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Рассказ В. Осеевой «Кто хозяин?». Стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».	кукушка, снегирь, глухарь, наводнение.
Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами».				
41	Комплексное занятие № 41. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа,	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения	Речевой и текстовый материал: Текст «Голубой март» (По Н. Сладкову). Текст «Весна» (По Г. Скребицкому). Понятие о глаголе.	рыхлый

	пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь выбирать подходящие по смыслу прилагательные. Уметь изменять время глаголов. Уметь составлять предложения из данных слов.	Время глаголов. Орфографическая работа. Стихотворение С. Маршака «Рыхлый снег темнеет в марте...» Текст «Весна пришла в лес». Текст-шутка «На уроке».	
42	Комплексное занятие № 42. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Рассказ В. Бианки «Грачи открыли весну». Сказка «Весна пришла». Текст Г. Скребицкого «Сказка о Весне».	почки, блистать, несметные стаи птиц.
43	Комплексное занятие № 43. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Рассказ «Зайчишка». Логические паузы. Стихотворение А. Плещеева «Уж тает снег...»	печка, повеять, лазурь, миновать
44	Комплексное занятие № 44. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы	Речевой и текстовый материал: Диалог «Зачем ты принёс доски?» Рассказ «Весенний разговор птиц» (По Г. Скребицкому). Стихотворение З. Александровой «Новая столовая».	

	диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Употребление порядковых числительных.	
45	Комплексное занятие № 45. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Когда мы будем копать грядки?» Стихотворение Т. Спендиаровой «Помощник». Кроссворд. Орфографическая работа. Стихотворение А. Барто «Урок в саду». Текст-шутка.	урожай, не зевай, почерк.
46	Комплексное занятие № 46. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Уметь отвечать на вопросы письменно.	Речевой и текстовый материал: Стихотворение «Снег растаял». Рассказ «Весенний сев». Стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает...» Эскимосская народная сказка «Почему жучок ходит с опущенной головой».	совхоз, трактор, землянка, тундра, козявка, посох,
47	Комплексное занятие № 47. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Текст «Май». Стихотворение А. Чепурова «Выхожу на улицу...» Текст «Сегодня праздник». Стихотворение О. Высоцкой «Здравствуй, праздник!» Стихотворение «Салют на улице». Текст «День победы». Стихотворение Т. Белозеровой «Майский праздник – День Победы».	черёмуха, лютики, оборона, танк, гранаты, орден, фашисты.

			Рассказ «Герои не умирают». Рассказ «Дедушкин орден» (По А. Митяеву).	
Раздел «Лето красное идёт»				
Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги».				
48	Комплексное занятие № 48. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Пословицы о дружбе. Окончания глаголов в настоящем времени. Диалог «Телефон». Рассказ Ю. Щербакова «Про товарищей». Текст «Мой друг». Стихотворение В. Орлова «Разноцветная планета».	
49	Комплексное занятие № 49. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: М. Танич, «Песенка о друге». Текст «Подруги». Текст «Товарищи». Сказка «Рукавичка». Рассказ «Паша и Серёжа». Ненецкая сказка «Человек и собака».	рукавичка, ненцы, ненецкий
50	Комплексное занятие № 50. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.	Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.	Речевой и текстовый материал: Диалог «Я болею». Рассказ-шутка «Почему ты не пришёл в школу?». Глагол «болеть» - изменение по числам и лицам в настоящем и прошедшем времени. Окончания форм слова «аптека». Давайте отдохнём: «Песенка крокодила Гены». Рассказ-шутка «Кто болен?» Сказка «Доктор и его звери». Сказка «Айболит».	аптека, лекарство, асфальт, неуклюже, непогожий, гармошка, прохожий, эскимо, пастух, рыбак, дровосек, крестьянин, леденцы, пятнашки.
Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!»				

51	<p>Комплексное занятие № 51. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу. Знать времена года и летние месяцы. Знать дни недели. Понимать предназначение календаря. Знать названия овощей.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Рассказ «Тундра летом» (По Н. Сладкову). Загадки о природе. Времена года. Лето. Летние месяцы. Дни недели. Календарь. Овощи. Названия овощей. Вставь пропущенные буквы (текст о лете, упр. 4, с. 367). Стихотворение И. Сурикова «Лето». Рассказ И. Воронько «Летом». Текст «Игра в слоги». Стихотворение «Три брата». Рассказ К. Ушинского «На поле летом».</p>	<p>тундра, кочка, коралл, календарь, клевер, полянка, привольно, овёс, рожь, лён, колос, комбайнёр.</p>
52	<p>Комплексное занятие № 52. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.</p>	<p>Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением, составлять предложения по образцу.</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Рассказ «Рот и нос». Диалог по образцу «Куда поехать?». Стихотворение В. Карпова «Как рисовать». Диалог «Семья». Стихотворение В. Лугового «Забыл». Диалог по образцу «Что ты будешь есть/пить?». Сказка С. Козлова «Как львёнок и черепаха пели песню». Текст «Письмо». Стихотворение С. Маршака «Почта». Текст «День рождения».</p>	<p>почта, письмо, шиповник, гвоздика, экскурсия, страна.</p>
53	<p>Комплексное занятие № 53. Работа с текстом: аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на</p>	<p>Уметь читать диалог в лицах. Уметь воспринимать текст на слух, понимать значения слов, отвечать на вопросы развёрнутым предложением,</p>	<p>Речевой и текстовый материал: Диалог «Разговор о лете». Стихотворение В. Лазова «Одуванчик». Рассказ «Письмо». Как писать письмо. Давайте отдохнём: Песня «Улыбка». Рассказ Г. Цыферова «Зелёный заяц».</p>	<p>каникулы.</p>

	вопросы, чтение. Орфографическая работа.	составлять предложения по образцу.	Рассказ-шутка «Кто кричал в кабинете врача?». Рассказ «Зайчишка». Текст «Лесная аптека» - вставить пропущенные окончания. Текст «До свидания, школа!». Стихотворение В. Броневского «Каникулы».
54	Комплексное занятие № 54. Утренник «Здравствуй, лето!» Викторина. Стихи. Загадки. Игры.	Уметь пользоваться своими знаниями, отвечать на вопросы.	
Всего за второй учебный (аудиторный) период		60	
Итого за учебный (аудиторный) период		108	
САМОПОДГОТОВКА (16 НЕДЕЛЬ)			
55	Не предусмотрена	—	—
Общее количество часов		108	

МАУ Центр ШСШ Багратионовского городского округа

V. Методическое обеспечение

При обучении русскому языку как неродному используются следующие методы:

— **Классический подход к изучению языка.** Классический курс ориентирован на учащихся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка «с нуля». В задачи учителя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению.

В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты — устную и письменную речь, аудирование и др. — нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у обучающихся способности понимать и создавать речь.

— **Лингвосоциокультурный метод.** Один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка — лингвосоциокультурный, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда.

Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели ставят целью овладеть лишь «безжизненными» лексико-грамматическими формами. «Личность — это продукт культуры». Язык — тоже.

Раньше следили за правильностью речи; теперь, помимо этого, стремятся повышать ее содержательность. Важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения — быть понятым.

Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения — языковое и межкультурное. Наш лексикон пополнился новым словом бикультурал — человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях двух стран, цивилизаций, если хотите, миров. Для обучающегося важен не столько высокий уровень чтения, письма, перевода (хотя это отнюдь не исключается), а «лингвосоциокультурная компетенция» — способность «препарировать» язык под микроскопом культуры.

Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: «В основе языковых структур лежат структуры социокультурные». Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Цель изучения языка с помощью данного метода - облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый учащийся должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

— **Коммуникативный метод.** Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения.

Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух) повышенное внимание уделяется именно двум последним.

Основная цель этой методики — научить учащегося сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Механические воспроизводящие упражнения здесь отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь комплекс приемов помогает создать некую среду, в которой должны «функционировать» учащиеся: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, обучение непременно включают страноведческий аспект. Нужно дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире.

Во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход. Большой акцент при овладении данной методикой делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Благодаря разнообразию методических приемов ускоряется процесс формирования навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.).

— **Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды.**

Инновационные подходы к преподаванию русского языка связаны прежде всего с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания.

Важно понимать, что причина плохого знания русского языка связана прежде всего не только с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и с овладением принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного.

Это требует от словесника выбора эффективных форм работы с текстами разных типов и стилей речи, аудирования, говорения. В связи с этим особого внимания требуют уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Чтобы выразить свои мысли на неродном языке, мало знать правила. Для этого нужно прежде всего расширить активный словарь. Как сделать это на уроках русского языка? Помогает система предтекстовых упражнений, характерная для методики преподавания русского языка как иностранного.

Эта система заключается в следующем:

- составление представления о содержании текста в целом
- языковая догадка на уровне ситуационных моделей
- определение значения незнакомых слов по контексту
- словообразовательный анализ
- анализ синтаксических конструкций
- опознавание интернациональной лексики
- составление текста по аналогии, включение в текст ключевых слов и т.д.

Инновационный подход требует от каждого словесника понимания, что законы русского языка учащиеся воспринимают через призму законов родного языка, а это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. Такие ошибки относят к разряду интерференционных.

К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке русского языка относятся:

- перевод с русского на родной язык
- обратный перевод
- выстраивание ассоциативного ряда
- словесное (графическое) изображение слова
- проговаривание и т. д.

Во время проведения уроков русского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т.д.) Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, для которых русский язык родной, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют четкой организации самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.

Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов.

Русский язык является носителем культуры, традиций русского народа. Значит, целесообразно преподавать его как феномен культуры, овладеть методикой преподавания предметов культурологического цикла.

Основными принципами современного урока русского языка в условиях поликультурной среды, позволяющими организовать обучение русскому языку с основой на родной язык и обеспечить его эффективность, можно назвать следующие:

- создание условий, формирующих интерес ученика к лингвистической теме, понимание её полезности;
- опора на возрастные психологические особенности школьников;
- урок должен быть обращён к каждому ученику, учитывать неповторимость, своеобразие каждого;
- приоритет развивающих форм обучения: не давать готовые знания, а учить добывать их самостоятельно, видеть в языковом явлении проблему и пытаться её решить;
- разнообразие форм урока, выбор наиболее эффективных методических приёмов, методов, исследовательский характер урока;
- чёткая структура урока, его сюжетность, взаимосвязь всех его частей.

- **Целостный метод** – практически любое практическое упражнение, трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.
- **Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.
- **Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.
- **Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации):** (фотоиллюстрации, демонстрация презентаций, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.
- **Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые детьми действия.
- **Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х раз).
- **Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.
- **Метод игры** – использование игровых сюжетов в структуре занятий.

- **Метод самостоятельной работы воспитанников** по осмысливанию и усвоению нового материала;
- **Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;
- Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

VI. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся МБУ Центр ППСБ Багратионовского городского округа и освоения ими образовательной программ
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся МАУ Центр ППСИ Багратионовского городского округа и освоения ими образовательной программ

Название программы		педагог				№ группы	Год обучения	Дата заполнения			
№. ФИО обучающегося	Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)					Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)					
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	%%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:											
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %											
<p>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.</p> <p>Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога</p>											



МАУ Центр ІШСІП Багратионовского городского округа

Информационная карта

«Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	не может пользоваться специальным оборудованием;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		работает с оборудованием с помощью педагога;	2	

	оборудования и оснащения	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Подбирать и анализировать специальную литературу				
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		

проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	0 1 2 3	

		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

МАУ Центр ШСЭП Багратионовского городского округа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Мониторинг развития качеств личности обучающихся
в результате освоения дополнительной образовательной программы»

Группа _____ Образовательная программа _____
 Год обучения _____ Педагог _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления																			
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности							
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения							
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

МАУ Центр ПШСП Багратионовского городского округа

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются: 3 балла	Проявляются: 2 балла	Слабо проявляются: 1 балл	Не проявляются: 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
---	---	--	--	--

Список литературы

1. Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде: предупреждение культурной депривации: Учебное пособие. – СПб., 2007.
2. Муллагалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур. – М., 2006.
3. Образование человека в поликультурном обществе: Междисциплинарное исследование. – СПб., 2008.
4. Предупреждение коммуникативной депривации в полиэтнической образовательной среде. – СПб., 2006.
5. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. Под ред. И.П. Лысаковой. – М., 2004.
6. Русский язык как инструмент интеграции мигрантов в российский социум: Материалы Круглого стола РОПРЯЛ, проведенного на базе РГПУ им. А.И. Герцена / Отв. ред. И.П. Лысакова. – СПб., 2007.
7. Русский язык как неродной – путь к жизненному и профессиональному успеху: материалы Круглого стола РОПРЯЛ. – СПб., 2006.
8. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Под ред. В.Н. Гурова. – М., 2004.

Интернет-источники

[Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М.: Издательство «Русайнс», 2015. — 160 с.](#)

[Ушакова Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтническим составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 30-32.](#)

[Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учебное пособие. Российский университет дружбы народов. Москва, 2008. — 258 с.](#)